



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

Bulletin de liaison n°10

juin 2009

À la une



3^{ème} colloque international du RIFEFF
les 7-8-9 novembre 2009 à Niamey (Niger)
Thème : Former à distance des formateurs :
stratégies et mutualisation dans la francophonie
(offre de formations, recherche et innovation)



Sommaire



Présentation de l'ENS de Niamey
pages 2 - 3



Programme du 3^{ème} colloque international à Niamey
pages 4 - 5



Actualités
Master francophone, séminaire d'avril 2009
Séminaire à Beyrouth en janvier 2009
page 6



Libre propos
Physionomie de la formation à distance en Guinée
page 7



Colloque international 2009
Bourses de modalité 2010
Modalités adhésion au RIFEFF
page 8

Édito

Avec ce bulletin de liaison n°10, nous avons le plaisir de vous annoncer le programme du 3^{ème} colloque du RIFEFF à Niamey au Niger et nous remercions, par avance, les collègues qui se sont inscrits à celui-ci. Après Rabat en 2005, Pointe-à-Pitre (Guadeloupe) en 2007, ce sera l'École Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni qui nous accueillera.

Il est toujours possible de s'inscrire et/ou d'envoyer une proposition de contribution au colloque à condition de le faire rapidement, les dates ayant été prolongées (cf page 3). Les conditions d'accueil, de travail et de convivialité seront, comme pour les deux colloques précédents, excellentes. Madame Aïcha Sandi Goza, Directrice de l'ENS de Niamey, qui nous accueillera en novembre, a l'amabilité de nous faire une présentation des missions de son établissement. (cf page 2)

Nous souhaiterions rappeler qu'en organisant ce colloque sur le thème « Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie » (cf page 3 et 4), nous incitons tous les collègues, responsables de formations, de départements, d'instituts, de facultés, quel que soit leur niveau d'acculturation en ce domaine, de venir pour échanger et apprendre à définir des stratégies adaptées à leur établissement.

Le RIFEFF est un réseau institutionnel de l'AUF et, en tant que tel, il a vocation à être le catalyseur pour des démarches nouvelles et innovantes.

Dans la rubrique des libres propos des établissements membres du RIFEFF, notre collègue Djénabou Baldé de l'ISSEG de Guinée nous présente dans ce bulletin le cheminement de la formation à distance en Guinée.

Vous noterez également dans les actualités du RIFEFF, deux brèves descriptions de séminaires : un du RIFEFF à Beyrouth en janvier 2009 et un de 9 établissements du RIFEFF sur le « Master francophone des métiers de la formation » dont nous vous entretenons régulièrement.

Bonne lecture à tous, sans oublier de nous faire part de vos remarques et de vos souhaits.

Avec nos sentiments francophones dévoués

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président Délégué général du RIFEFF

Colloque international du RIFEFF à l'École Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey 7-8-9 novembre 2009

Présentation de l'École Normale Supérieure de Niamey (Niger),
par Aïcha Sandi Goza, Directrice.

L'École Normale Supérieure est un établissement de l'Université de Niamey créé en 1973 sous le nom d'Institut Universitaire de Formation Pédagogique (I.U.F.P.).

À l'origine l'IUFPP s'appelait Institut Pédagogique (IP). Ce centre devint successivement Institut Universitaire de Formation Pédagogique en 1973-1974, puis École de Pédagogie en 1976 et Faculté de Pédagogie en 1984.

L'École Normale Supérieure (ENS), dans sa forme et son organisation actuelles résulte donc de la transformation, depuis la rentrée 1994 de l'ex-Faculté de Pédagogie de l'Université de Niamey.

La transformation, voulue par les pouvoirs publics, vise d'une part à consolider la formation des enseignants du secondaire par la suppression de la duplication des enseignements disciplinaires entre la Faculté de Pédagogie et les autres Facultés et, d'autre part, à professionnaliser davantage la formation des formateurs. Cependant de nombreux problèmes persistent dans le fonctionnement des filières de formation à l'ENS. En effet, dans la pratique le fonctionnement des filières de l'ENS est soumis à de sérieuses contraintes. C'est pourquoi, après un diagnostic de la situation, une nouvelle réforme a été envisagée. Ainsi 29 filières ont été créées et les missions suivantes ont été définies :

- La formation initiale, professionnelle théorique et pratique, des formateurs et des cadres de contrôle et d'animation pédagogiques pour l'Enseignement de base 1 et l'Éducation non formelle, des cycles de base 2 et moyen, ainsi que pour l'enseignement professionnel et technique ;
- La formation continue et le recyclage des personnels enseignants et des cadres de contrôle et d'animation pédagogiques ;
- La formation en administration de l'Éducation et en gestion des établissements scolaires ;
- La formation des spécialistes en Sciences de l'Éducation ;
- La recherche scientifique fondamentale et appliquée dans l'ensemble des disciplines qui y sont enseignées.



L'ENS comprend 10 départements : Français ; Anglais ; Mathématiques ; Histoire ; Géographie ; Physique Chimie ; Sciences de la Vie et de la Terre ; Philosophie ; Psychopédagogie.

L'admission aux différentes filières de formation à l'École Normale Supérieure se fait par voie de concours ouverts par arrêté du Ministre chargé de l'Enseignement Supérieur. Concours directs pour les titulaires du D.U.E.S., D.U.E.L., de la Licence, de la Maîtrise ou tout autres diplômes reconnus équivalents pour les filières A, concours professionnels pour les filières A et B. (les candidats de nationalité étrangère peuvent se présenter au concours ou être admis sur titre)

Le Concours d'entrée a lieu aux mois de mars ou d'avril précédant la rentrée universitaire, après que le Ministère de tutelle de l'E.N.S. a rendu public le nombre de poste à pourvoir dans chaque discipline.

La formation (professionnelle théorique et pratique) dans les filières de l'École Normale Supérieure se récapitule comme suit :

• **Section des professeurs de CEG** (pour les options Mathématiques, Sciences Physiques, Sciences Naturelles, Français, Anglais, Histoire, Géographie) : Condition d'entrée : Diplôme de 1^{er} cycle + concours d'entrée. La durée de formation est de 1 an avec l'obtention du Diplôme d'Aptitude au Professorat des Collèges d'Enseignement Général (DAP/CEG).

• **Section des professeurs de Lycée** (pour les options Mathématiques, Sciences Physiques, Sciences Naturelles, Français, Anglais, Histoire, Géographie) : Condition d'entrée : Maîtrise + concours d'entrée. La durée de formation est de un de 1 an avec l'obtention du Certificat d'Aptitude Professionnelle à l'Enseignement Secondaire (CAPES)

• **Section des Conseillers Pédagogiques de l'Enseignement du 1er Degré et de l'Alphabétisation** : Condition d'entrée : Instituteurs + concours professionnel. La durée de formation est de 2 ans comprenant une remise à niveau dans les disciplines générales et une formation professionnelle et l'obtention du Diplôme de Conseillers Pédagogique de l'Enseignement du Premier Degré (DCPEPD).

• **Section des Inspecteurs de l'Enseignement du 1er Degré et de l'Alphabétisation** : Condition d'entrée : Conseillers Pédagogiques + concours professionnel. La durée de formation est de 1 an intégrant une remise à niveau dans les disciplines générales, une formation professionnelle et un mémoire de fin d'études (obtention du Diplôme d'Inspecteurs de l'Enseignement du Premier Degré : DIEPD ou de l'Alphabétisation : DIA)

• **Section des Conseillers Pédagogiques de l'Enseignement Secondaire 1er Cycle** (options Mathématiques, Sciences Physiques, Sciences Naturelles, Français, Anglais, Histoire, Géographie). Condition d'entrée : Professeurs de CEG + concours d'entrée. La durée de formation est de 1 an avec production d'un mémoire de fin d'études (Diplôme de Conseillers Pédagogiques de l'Enseignement Secondaire, 1^{er} Cycle : DCPES).

L'Ecole Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni assure donc une palette large de formations.

Les effectifs de l'ENS sur la période 2002-2008 ont évolué de 183 à 213 auditeurs.

Notons enfin que l'ENS compte 26 enseignants chercheurs permanents accompagnés par des enseignants vacataires. Ces enseignants-chercheurs se consacrent à la recherche fondamentale et la recherche action. Ils participent à de nombreux projets de recherche disciplinaire, interdisciplinaire au plan national, sous régional, régional et international. Ils sont affiliés à plusieurs réseaux et ont à leur actif de nombreuses publications, animations de conférences, communications à des colloques etc...

Toute l'équipe de direction et le personnel de l'Ecole Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni accueillera avec grand plaisir les participants au 3^{ème} colloque international francophone du RIFEFF en novembre 2009.

Colloque former à distance des formateurs : Stratégies et mutualisation dans la francophonie (Offres de formations, recherche et innovation)

Appel à communication :

Les communications souhaitées devront aborder l'un des sous-thèmes suivants :

1. **Expériences de formations à distance dans les établissements : bilan, évaluation, freins et moteurs ;**
2. **Exemples de stratégies de mutualisation de formations à distance entre établissements ;**
3. **Recherches sur la professionnalisation enseignante : innovations dans les formations ouvertes et à distance.**

Les communications pourront être sous forme orale ou sous forme d'affiche.

Les résumés des propositions de communication doivent être en format Word, Arial 12 pt, simple interligne, de moins de 2500 signes, espaces compris.

Les résumés devront impérativement comporter les informations suivantes (voir le modèle disponible) sur le site du RIFEFF : www.rifeff.org/colloque2009

- Forme de la communication souhaitée (orale ou affiche)
- Titre de la communication ;
- Sous-thème abordé ;
- Prénom(s), nom(s), institution(s) de rattachement, statut, adresse électronique, téléphone ;
- Equipe ou laboratoire de recherche de rattachement éventuellement (nom complet et acronyme, le cas échéant) ;
- Résumé de la communication.

Les propositions de communication seront adressées, avec la fiche jointe, **avant le 30 juin 2009, sur le site du RIFEFF (www.rifeff.org/colloque2009, sous l'onglet « Proposition de communication »).**

Les personnes ayant proposé une communication seront averties de la décision du comité scientifique au plus tard **le 30 juillet 2009.**

Les personnes dont la communication aura été acceptée (orale ou sous forme d'affiche) seront invitées à soumettre un texte qui pourrait être publié dans un ouvrage collectif du RIFEFF. Les textes complets des communications (6 pages au maximum, format Word, Arial 12 pt, simple interligne) devront parvenir impérativement **avant le 15 septembre 2009 à : colloque2009@rifeff.org**

Rappel du calendrier :

Envoi des propositions de communication (en fonction des modalités indiquées) : **30 juin 2009**

Notification de la décision du Comité scientifique aux auteurs : **30 juillet 2009**

Réception textes complets des communications (maximum 6 pages) : **15 septembre 2009**

Programme colloque

Le RIFEFF regroupe actuellement 150 établissements d'enseignement supérieur de formation de formateurs et d'enseignants. Par ses colloques internationaux tous les deux ans et ses séminaires réalisés sur tous les continents, il est reconnu comme un réseau ressource par ses adhérents qui souhaitent échanger sur leurs pratiques de formation et de recherche.



Le colloque proposé s'inscrit dans ce contexte d'échanges de connaissances dans le domaine de la formation à distance d'enseignants et de formateurs, ainsi que dans le domaine de la recherche s'y rattachant.

Cette thématique est considérée comme prioritaire par les représentants du Nord et du Sud.

Ce colloque fait suite à ceux de 2005 à Rabat et de 2007 dans la Caraïbe sur les thèmes de la formation des enseignants dans la francophonie.

Le thème choisi pour 2009, « Former à distance des formateurs : stratégies de mutualisation dans la francophonie (offres de formations communes, recherche et innovation) » semble déterminant dans le contexte actuel de la francophonie qui favorise, à la fois, les collaborations Sud-Sud et les collaborations Nord-Sud.

Objectifs visés :

- Dresser un état des lieux des stratégies engagées par les établissements pour un juste équilibre entre formations à distance et en présentiel ;
- Décrire les stratégies de mutualisation de formations à distance ;
- Identifier différentes recherches et innovations sur la formation à distance ;
- Faciliter la création ou le développement d'autres équipes de recherche dans ce domaine ;
- Faire émerger des pôles de compétences en formation et recherche dans chaque région.

Contacts et renseignements

Site : <http://www.rifeff.org/colloque2009/>

Courriel : colloque2009@rifeff.org

Fax : +33 (0)4 73 38 56 48



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs



Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offres de formations, recherche et innovation)

3^{ème} colloque international du RIFEFF
à l'École Normale Supérieure
de l'Université Abdou Moumouni de Niamey
7-8-9 novembre 2009



Programme



Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offres de formations, recherche et innovation)

Thème 1 : La formation à distance ; Thème 2 : Stratégies de mutualisation ;
Thème 3 : Recherche et innovation

Journée du 7 novembre 2009

8h30 / 9h15 Accueil des participants



9h15 Accueil par le Président de l'université Abdou Moumouni et la Directrice de l'ENS de Niamey
Ouverture par le Recteur de l'AUF ou son représentant
Présentation du RIFEFF par le président du réseau, Thierry Karsenti

10h / 10h15 Présentation du déroulement et de l'organisation du colloque par R-Ph Garry, Vice-président Délégué général

10h15 / 11h15 Thème 1 : conférence plénière « éducation pour tous (EPT) en Afrique sub-saharienne : les formations à distance (FAD) face aux défis de la formation de formateurs » par Ousmane Mous Tessa, université Abdou Moumouni / Echanges avec la salle

11h15 / 11h30 Pause

11h30 / 12h30 Echanges autour des communications par affiches.

12h30 / 14h Déjeuner

14h / 16h Communications orales par ateliers sur le thème 1 et discussion autour des présentations

16h / 16h15 Pause

16h15 / 17h45 Communications orales par ateliers sur le thème 1 (suite) et discussion autour des présentations

17h 45 / 18h15 Echanges avec la salle sur l'ensemble des présentations et premières pistes de travail dégagées

18h15 / 18h45 Présentation par un partenaire extérieur (outil/support lié au thème)

18h45 / 19h Fin de session

20h15 Cocktail et dîner du colloque

Journée du 8 novembre 2009

8h45 / 9h15 Accueil des participants

9h15 / 10h15 Thème 2 : conférence plénière « Mutualiser, délocaliser, se réapproprier la formation à distance des enseignants dans un contexte francophone » par Alain Jaillet, université de Genève / Echanges avec la salle

10h15 / 10h45 Pause

10h45 / 11h45 Thème 3 : Conférence plénière « L'enseignant porteur d'un projet d'innovation en formation à distance : une posture typiquement atypique » par Daniel Peraya, université de Strasbourg / Echanges avec la salle

11h45 / 12h15 Echanges autour des communications par affiches

12h15 / 14h Déjeuner

14h / 16h Communications orales par ateliers sur les thèmes 2 et 3 et discussion autour des présentations

16h / 16h15 Pause

16h15 / 17h Restitution des ateliers

17h / 17h30 Synthèse, conclusions et perspectives

17h30 / 18h Clôture du colloque par le président Thierry Karsenti

Journée du 9 novembre 2009

Matinée libre pour les participants

9h / 11h Réunion du bureau du RIFEFF

11h30 Départ pour une excursion ouverte et organisée par le RIFEFF et l'ENS de Niamey aux participants au parc de Kouré, déjeuner sur place



Actualités

Le master international francophone des métiers de la formation :

Les 25 et 26 avril 2009 s'est tenu à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V Souissi de Rabat, le deuxième séminaire pour la mise en place d'un master international francophone des métiers de la formation.

Ce séminaire réunissait les représentants de 9 établissements partenaires et de 2 établissements observateurs de différents pays*. Rappelons que l'objectif de cette étude préalable, soutenue par l'AUF, a pour but de déterminer les conditions de création de ce master avec trois spécialités :

- formation de formateurs dans le domaine de l'éducation (spécialité 1)
- formation de formateurs en entreprise et dans les services et collectivités (spécialité 2)
- formation d'enseignants (spécialité 3)

Cette étude doit être close en septembre 2009 et faire éventuellement l'objet de premières ouvertures en octobre 2009 et les suivantes en octobre 2010 pour les spécialités retenues par chacun des partenaires.

Le séminaire de Rabat a été l'occasion de finaliser la maquette complète pour le M1 et le M2 de la spécialité 1, ce qui va bien au-delà des objectifs de l'étude préalable. En effet, les équipes se sont constituées au niveau international et nous pensons qu'il s'agit ici d'une expérience unique au sein de la Francophonie.

De 60 à 90 % de l'enseignement se fera à distance selon l'établissement partenaire en s'appuyant sur une plateforme de travail commune dont le choix sera effectif pour la rentrée 2009.

Un comité de direction du master a été mis en place qui regroupe des représentants des établissements concernés ainsi que des commissions pédagogiques d'établissements.

Des modèles maquettes de présentation de ce master ont été soumises aux participants



Le séminaire de Rabat a été également le lieu de présentation d'un document de travail sur les spécialités 2 et 3.

Cette étude fort conséquente fera l'objet d'une présentation lors du colloque du RIFEFF à Niamey en novembre 2009.

Nous remercions vivement M. Abdesselam El Ouazzani, Doyen et M. Aziz Kich, Vice-doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V Souissi de Rabat, pour leur accueil extrêmement chaleureux dans leur établissement.

Raymond-Philippe Garry, Paul Busuttil

* Algérie, France, Guinée, Mali Niger, Québec (Canada), Roumanie, Sénégal, Vietnam et Liban, Maroc.

Séminaire régional du RIFEFF à Beyrouth les 15 et 16 janvier 2009

À la demande de la Faculté des Sciences de l'Éducation et de l'Institut Libanais d'Éducateurs de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (Liban), le RIFEFF a animé un séminaire de 2 jours avec 2 objectifs :

- Une formation conséquente sur le portfolio numérique qui a réuni une trentaine de formateurs des établissements mentionnés ci-dessus. Cette formation était faite par Thierry Karsenti, président du RIFEFF et professeur à l'Université de Montréal qui lors de 8 heures de formation et d'échanges a montré tout l'intérêt de développer un tel outil au service de la collectivité universitaire enseignante et étudiante. Chacun sait qu'en ce domaine l'Université de Montréal et notamment sa Faculté des Sciences de l'Éducation est experte en la matière.

- Une conférence publique sur le thème :

« Quel type de gouvernance pour les établissements scolaires

pour un enseignement de qualité ». Cette conférence a été présentée par Raymond-Philippe Garry, Vice-président Délégué général du RIFEFF, Professeur émérite des universités.

Après un rappel sur la gouvernance, l'auteur a lié celle-ci avec l'autonomie et développé les relations entre gouvernance, performances, partenaires, ressources humaines. Des considérations sur les améliorations possibles (un vrai management) ont été décrites.

300 participants étaient présents ainsi que des autorités de l'Université Saint-Joseph.

L'accueil par les responsables et les formateurs de l'Université a été très chaleureux. Rappelons que l'Université Saint-Joseph est un membre actif du RIFEFF et qu'elle est représentée au sein du bureau de celui-ci.

Libre propos des établissements membres du RIFFE

Physionomie de la formation à distance (FAD) en Guinée

La pratique de la FAD en Guinée remonte à 1964 avec le télé-enseignement. Ce mode de formation a évolué en dents de scies jusqu'en 1995. A partir de cette date la FAD s'est réellement insérée dans la physionomie de la formation du pays, avec la formation à distance des administrateurs scolaires et la création en 2003 de l'ISFAD.

Cinq structures ont mené des activités de formation à distance : le SNED, le DFPAGE de l'ISSEG, le RESAFAD, le NFQE et l'ISFAD.

Le SNED, dont la première appellation fut le Télé-enseignement, développe des activités de formation à distance à l'intention des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. Dans ce cadre, il a eu à mener, depuis 2003, des actions de formation continue des enseignants contractuels de l'élémentaire et du secondaire. La dernière en date est l'expérimentation en 2006 (durant un mois) de la formation à distance de 150 enseignants des 1^{ère} et 2^{ème} années de l'élémentaire de l'Inspection Régionale de Kindia (IRE) en didactique du français et des mathématiques. Il y a eu deux modules de formation et l'approche multimédia a été assurée par des supports sonores pour servir d'appui à l'imprimé.

De 1996 à 2004, le DFPAGE de l'ISSEG a formé à distance les administrateurs scolaires. Ces administrateurs sont les chefs d'établissement du secondaire et leurs adjoints, les IRE/DEVIC, DPE/DCE et leurs chefs de sections. La formation des administrateurs a donc concerné plus de 1 500 cadres repartis sur toute l'étendue du territoire national et sur plusieurs cohortes qui l'ont suivi entièrement ou partiellement. Elle s'est appuyée sur 15 modules, élaborés sur la base des résultats des enquêtes effectuées dans les services de l'éducation. Compte tenu des infrastructures existantes, la FAD a dû emprunter des modalités particulières, bien éloignées des moyens utilisés ailleurs pour ce type de formation (Internet, cédérom, ...). Ont été utilisés, bien sûr les cours papier, mais aussi les cercles d'études, les tuteurs locaux, les missions de suivi des formateurs, les émissions de radio, les cassettes audio. L'appui et l'encadrement des autorités de l'éducation ont été obtenus. L'ISSEG a sanctionné la réussite à la formation, sur la base des résultats aux devoirs, par la délivrance de plus de 800 attestations.

Le RESAFAD a mené deux activités : la formation à distance des directeurs d'école élémentaire de 6 classes et plus et l'expérimentation de l'Université en ligne UeL et des programmes numérisés français « premier cycle sur mesure » ou PCSM. L'objectif de la formation à distance des directeurs d'écoles visait à améliorer les savoirs et les savoir-faires des directeurs déjà en exercice sans formation spécifique préalable à leur prise de fonction.

16 modules et 2 guides, dont l'un pour les tuteurs et l'autre pour les apprenants ont été élaborés et ont servi de base de travail à 960 directeurs d'école. Un Certificat d'Aptitude Professionnelle à la Direction d'école a été décerné à 802 directeurs d'école ayant satisfaits aux épreuves de contrôle continu en 2002.

Parallèlement à cette FAD des DE, le RESAFAD a tenté une expérience en faveur de l'enseignement supérieur : l'université en ligne - premier cycle sur mesure. Ce 1^{er} cycle sur mesure, produit par le réseau universitaire des centres d'autoformation (RUCA) est un ensemble de produits multimédias offrant une somme de documents numérisés de toutes natures, alliant des textes, des images fixes ou animées et du son. Son expérimentation, en Guinée, a concerné deux Universités, un Institut et un Centre Universitaire de 2001 à 2003. L'objectif de l'Université en ligne est de permettre aux enseignants de consulter les modules en ligne à partir d'une salle connectée. Les résultats de cette expérimentation restent mitigés, en ce sens que l'engouement lors de l'expérimentation a fini par s'évaporer.

Entre octobre 1999 et juillet 2005 le NFQE a développé, en direction des élèves de l'élémentaire, des émissions interactives par la radio (EIR). Cette formation touchait les disciplines fondamentales de Français et de Mathématiques pour tous les sous-cycles du primaire et à ces deux disciplines s'ajoute les Sciences d'observation pour le CM. Une formation spécifique des enseignants de chaque niveau à la mise en œuvre des EIR a toujours précédé le lancement des émissions.

L'ISFAD, né des cendres du CEFADES a pour but d'améliorer l'accès des jeunes bacheliers à un enseignement supérieur de qualité et à moindre coût. Les bacheliers qui désirent s'inscrire à l'ISFAD sont reçus sur dossier. Trois filières ont été mises en place : Economie et Gestion ; Sciences Juridiques (Droit) ; Cadre Supérieur de développement en Sciences Humaines. La durée de formation est de 4 ans et conduit à une Licence. L'ISFAD vient de sortir ses premiers diplômés au nombre de 328. Il dispose dans chacune des régions administratives d'une direction régionale de la FAD, gérées par des tuteurs appelés directeurs régionaux, (au nombre de 8) qui constitue la structure d'enregistrement et d'encadrement des étudiants.

La FAD constitue une opportunité offerte aux élèves et étudiants en vue d'accéder à une formation de qualité sans discrimination afin de promouvoir le développement. Elle est également une alternative à la résolution des insuffisances de formation initiale des enseignants et des encadreurs et leur mise à niveau par rapport à l'évolution de la science dans leur domaine. Le développement de la FAD doit se concrétiser par la mise en place d'une infrastructure des télécommunications adaptée aux TIC et l'installation de sources d'énergie afin de disséminer et d'implanter des structures de FAD dans tout le territoire national.

Par Dr Djénabou Baldé
Chef du Département de Formation en Planification,
Administration et Gestion de l'Education de l'ISSEG

Le réseau et la vie du réseau:

3^{ème} colloque international les 7, 8, 9 novembre 2009 à Niamey (Niger)

Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offre de formations, recherche et innovation)

MODALITÉS D'INSCRIPTION AU COLLOQUE

S'inscrire avant le 15 septembre 2009 par courriel :
colloque2009@rifeff.org
ou par fax au +33 (4) 73 36 56 48

Pour les membres du RIFFEF (à jour de leur cotisation) :

- inscription gratuite pour une personne par établissement adhérent ;
- au-delà d'une personne par établissement, les frais d'inscription s'élèvent à 150€ (possibilité pour les participants du Sud de faire une demande d'exonération).

Pour les participants non membres du réseau :

- Pays du Nord : 250€
- Pays du Sud : 100€

MODALITÉS DE SÉJOUR

Les frais de transport et d'hébergement sont à la charge des participants pour les pays du Nord.

Pour les pays du Sud, vous pouvez faire une demande de prise en charge (transport et hébergement) auprès du RIFFEF, lors de votre inscription (la prise en charge sera partielle ou totale en fonction du budget disponible lors de votre demande).

Bourses de mobilité 2010

Le RIFFEF délivre depuis sa création quelques bourses de mobilité pour des formateurs en exercice.

Des précisions seront apportées dans le prochain bulletin de liaison et sur le site du RIFFEF, concernant les objectifs et les modalités de présentation des candidatures pour l'obtention de ces bourses de mobilité RIFFEF, tant au niveau scientifique qu'administratif.

RAPPEL

Adhésion et cotisation RIFFEF

Chers membres du RIFFEF et futurs membres du RIFFEF. Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également, souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

C'est pourquoi, nous vous proposons une adhésion bisannuelle, c'est-à-dire pour deux ans (2008-2009).

La cotisation des membres du Sud qui était de 50 euros pour une année passe à 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord qui était à 250 euros passe à 400 euros (et non 500€) pour les deux années.

Vous trouverez également en ligne :

<http://www.rifeff.org/adhesion.php>

un onglet « adhésion » pour les nouveaux membres et un onglet « renouvellement cotisation » pour les membres actuels.

Rédaction

Directeur de la publication : Thierry Karsenti - Président du RIFFEF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef : Raymond-Philippe Garry - Vice-président Délégué général du RIFFEF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Rédactrice en chef adjointe : Fabienne Baudot, chargée de mission RIFFEF / France - Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

Création graphique et maquette : Fabienne Baudot - Pascal Imberdis : IUFM d'Auvergne / France

Ce bulletin est imprimé sur papier recyclé.

