



Agence universitaire de la Francophonie

Bulletin de liaison



À la une !



Le second ouvrage du RIFEFF parution en juin 2008

«La formation des enseignants
dans toute la francophonie»

Éditorial

Un dynamisme reconnu.

Chers membres du RIFEFF,

Avec ce bulletin de liaison numéro 8, il nous fait plaisir, selon une expression prisée par nos amis québécois, de vous annoncer quelques agréables nouvelles.

Tout d'abord, le soutien conséquent de l'Agence universitaire de la Francophonie pour nos actions en 2008 : Ainsi, cinq bourses de mobilité ont été accordées à nos collègues du Sud dont vous trouverez le nom des lauréats dans ce bulletin.

Par ailleurs, plusieurs séminaires pourront être programmés en fonction des souhaits des collègues et des disponibilités des intervenants toujours dans cette optique du partage des connaissances et des compétences.

Un second ouvrage du RIFEFF verra le jour dans les prochaines semaines.

Ensuite, nous nous devons de mentionner le démarrage, grâce au soutien après expertise de l'AUF, dès le mois de septembre, de l'étude préalable sur la mise en place d'un « master des métiers de la formation », initiée par 9 établissements de notre réseau

Il existe un dispositif commun OIF-AUF de formation à distance pour les enseignants du primaire dans le contexte visant à assurer l'éducation primaire pour tous. Le RIFEFF, par essence, réseau de formation de formateurs a toute sa place dans le développement de stratégies pour une formation conséquente à distance et Thierry Karsenti, membre de ce dispositif nous informera du degré d'avancement des travaux de cette instance.

Le soutien à ces actions constitue bien la preuve du dynamisme reconnu de notre réseau au plus haut niveau.

Mais le RIFEFF possède surtout les richesses intellectuelles de ses membres, elles ne sont pas minces et cette fois encore nos collègues d'Algérie, du Vietnam, de Belgique et de Djibouti en apportent témoignage dans ce bulletin.

Bonne lecture

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président délégué général du RIFEFF

Sommaire

Bourses de mobilité
p. 2 - 3

La faculté des sciences
de l'éducation, université
nationale du Vietnam
p. 4

Séminaire sur Djibouti
à l'ISELL de Liège,
en Belgique
p. 5

Les TIC à l'ENSET
d'Oran, en Algérie
p. 6-7

Les séminaires
régionaux 2008
p. 7

Actualités sur :
Le Master francophone des
métiers de l'enseignement
Second ouvrage du RIFEFF
p. 8



Bourses de mobilité 2008

5 nouvelles attributions

BELHARDJ Samira (Oran, Algérie)

Thème : Observation des spécificités de l'intégration de la femme dans le milieu de la formation et de la recherche dans le Nord

JEBBAH Hassan (Rabat, Maroc)

Thème : Professionnalisation du métier d'enseignant en lien avec l'expérience d'un nouveau dispositif de formation (DF)

MARQUEZ PADILLA Marleny (Pinar Del Rio, Cuba)

Thème : Apprentissage stratégique du français, langue étrangère, dans un contexte d'enseignement multi linguistique

RAFANOTISIMIVA Liva (Antsiranana, Madagascar)

Thème : Stratégies pédagogiques et semestrialisation des cours

BOULMERKA Soulef (Constantine, Algérie)

Thème : Introduction et développement des TIC dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique

Bourses de mobilité 2009

Dates pour les candidatures 2009

Date limite du dépôt des dossiers de candidature pour 2009

31 janvier 2009

Formulaire de demande de bourses
<http://www.rifeff.org/bourses.php>

Contact
bourses@rifeff.org

Décision d'attribution des bourses

1er avril 2009

Période de mission pour 2009

Mai - novembre 2009

Lieu de stage

Établissements membres du RIFEFF du Nord ou du Sud.

Rapports de mission pour 2009

Rapport de mission (fait par le missionnaire et visé par l'établissement d'accueil) à envoyer impérativement à bourses@rifeff.org avant la fin décembre 2009.



Bourses de mobilité

Démarche et procédure

Dans le but d'établir des partenariats productifs et durables entre le Nord et le Sud et le Sud et le Sud, le RIFEFF offre, chaque année, cinq bourses de mobilité.

Les bénéficiaires sont des enseignants-chercheurs, des formateurs d'enseignants au sein de la francophonie, d'institutions du Sud affiliées au réseau. Ils feront un stage de courte durée (de 4 à 6 semaines) dans un établissement de formation d'enseignants du Nord ou du Sud, membre du réseau. La somme allouée, de 2000€ par boursier, couvre principalement les frais de déplacement et d'hébergement. Elle est versée à l'établissement d'accueil.

Le formulaire de candidature, que vous trouverez sur notre site internet (www.rifeff.org) doit être impérativement rempli et accompagné d'une attestation de l'établissement d'accueil qui recevra le boursier.

Le candidat boursier joindra à ce formulaire une lettre de motivation qui décrira le projet de sa mobilité.

Les trois documents (formulaire de candidature, attestation d'accueil et lettre de motivation) doivent être renvoyés par courriel au Bureau du RIFEFF (bourses@rifeff.org) dont les responsables du dossier Juliette Bechoux, secrétaire générale du réseau ainsi que Tidjane Diallo, vice-président, ont la charge.

À l'issue de son stage, dans les quinze jours, le boursier devra, obligatoirement, adresser un rapport d'activité ou de mission à l'établissement d'accueil qui le transmettra au Bureau du RIFEFF, pour éventuelle diffusion auprès des adhérents.

Il est rappelé que c'est au candidat de rechercher un établissement d'accueil et qu'aucune demande de bourse ne pourra être recevable si elle n'est pas accompagnée de l'attestation de cet établissement qui peut-être du Nord ou du Sud.

Il est possible au candidat de rechercher via la liste des membres du réseau indiquée sur le site internet, un établissement pour la réalisation de son projet.

Les établissements d'origine du boursier, comme les établissements d'accueil doivent être membres du RIFEFF. Toutefois, une demande d'adhésion au réseau peut-être formulée en même temps que la demande de bourse.

RAPPEL

Adhésion et cotisation RIFEFF : nouvelle formule

Chers membres du RIFEFF et futurs membres du RIFEFF. Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également, souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

C'est pourquoi, nous vous proposons une adhésion bisannuelle, c'est-à-dire pour deux ans (2008-2009).

La cotisation des membres du Sud qui était de 50 euros pour une année passe à 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord qui était à 250 euros passe à 400 euros (et non 500€) pour les deux années.

Vous trouverez également en ligne : <http://www.rifeff.org/adhesion.php> un onglet «adhésion» pour les nouveaux membres et un onglet «renouvellement cotisation» pour les membres actuels.



Libre propos des établissements membres du RIFEFF

La faculté des Sciences de l'Éducation, Université nationale du Vietnam à Hanoï

Fondée en 1999, la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) -Université Nationale du Vietnam à Hanoi se présente comme un nouveau modèle de formation en éducation et ceci sur deux aspects fondamentaux relatifs à sa mission principale :



Par **Trinh Van Minh**,
Professeur,
Responsable des
Relations Internationales et des Affaires scientifiques

Elle se charge de la formation initiale et continue des enseignants du secondaire, en particulier des enseignants travaillant dans les lycées à option, c'est-à-dire les lycées où les élèves tout en suivant le programme général choisissent une matière de spécialisation, de la formation continue des enseignants universitaires.

Pr. Nguyen Thi My Loc

Le Pr. Nguyen Thi My Loc, Doyenne de la FSE, fait partie intégrante de l'Université Nationale de Hanoï. Elle focalise ses activités de formation initiale sur la dernière année universitaire, les 3 premières années étant ainsi consacrées à la formation scientifique et assurées par les autres établissements de sciences naturelles, de sciences sociales-humaines. Il s'agit, à la FSE, de la formation pédagogique et professionnelle qui va jusqu'au doctorat.



Quelques chiffres :

- Niveau licence :
Recrutement annuel sur concours d'entrée pour toutes filières pédagogiques confondues (mathématiques, physique, chimie, biologie, histoire, lettres) : 300 étudiants, soit 1200 étudiants en formation initiale ;
- Niveau master en didactique disciplinaire : 125 étudiants pour toutes disciplines confondues.

Elle se voit en outre confier la formation de cadres éducatifs au niveau master et doctoral pour tous niveaux ; il s'agit essentiellement de la formation en gestion éducative. D'autres ouvertures de filières ont été prévues.

Nombre d'étudiants en formation : 150 en master et 50 en doctorat.

Il est à souligner que la faculté des sciences de l'éducation de l'Université nationale considère la coopération internationale dans la formation et les recherches scientifiques comme un choix stratégique pour son développement; ceci afin d'élever le niveau de formation universitaire et post-universitaire aux normes internationales. Les coopérations de formation en cours sont :

- Master in Educational Administration avec l'Université New England, Australie à partir de 2003
- Master in Educational Leadership and Management avec l'Université Dalarna, Suède à partir de 2007
- Master in Information System Management avec l'Université Sute, Taiwan à partir de 2007.
- Master of Arts in English Linguistics avec l'Université Dalarna, Suède à partir de 2006
- Master « Psychologie et pratique d'orientation professionnelle » avec l'INETOP-CNAM, France à partir de 2007.

Les projet suivants en cours de discussion dont la mise en place est prévue en 2008-2009 :

- Master « Didactique des sciences » avec l'IUFM-Université de Montpellier (formation d'enseignants de sciences en général au niveau Master)
- Master « Ingénierie de la formation » avec l'Université de Caen-Basse Normandie avec le concours des partenaires francophones (Formation d'experts travaillant dans la construction, la mise en place, le suivi et l'évaluation des projets de formation)
- Master en santé mentale des enfants avec l'Université Vanderbilt-USA (formation des spécialistes)



Adresses : Faculté des sciences de l'éducation-Université Nationale du Vietnam à Hanoi

Bât. G7, 144-route Xuan Thuy-Cau Giay-Hanoi, Viet Nam. Tél : (84.4) 7547 969.

Télécopie : (84.4) 75 48 092. Courriel : edu@vnu.edu.vn

Site internet : <http://www.eduf.vnu.edu.vn> vnu.edu.vn



Libre propos des établissements membres du RIFEFF

Séminaire sur Djibouti à l'ISELL de Liège

Belgique

La République de Djibouti s'est engagée depuis mai 1999 dans une réforme de son système éducatif. L'Approche Par les Compétences (APC) est la pédagogie qui s'applique à la réforme. Des référentiels et curricula ont été rédigés tant pour la formation initiale et continue des instituteurs ainsi que pour les élèves de l'enseignement de base (EB).

Il s'agit maintenant de créer une culture commune aux différents corps actuels (enseignement de base et collège) tant au niveau des professeurs que des conseillers pédagogiques, des formateurs de formateurs, des inspecteurs. Un séminaire a donc été organisé avec un public très hétérogène et représentatif des différents intervenants dans les domaines de la formation initiale et continue.

Cette hétérogénéité a permis :

- de bien poser les problèmes en lien avec les questions du terrain (les conseillers pédagogiques ont une expérience professionnelle très étendue et ont déjà construit de nombreux outils de formation) ;
- de partager les pratiques de formation tant en formation initiale qu'en formation continue ;
- de chercher à construire des pratiques de formation en cohérence entre la formation initiale et continue pour les enseignants du primaire et à terme pour les enseignants du moyen (en raison de l'évolution progressive vers un enseignement fondamental).

Le séminaire a permis d'élaborer différents modules de formation orientés vers les pratiques de la pédagogie de l'intégration.

Cinq catégories regroupent les principales compétences professionnelles de base à développer chez l'enseignant(e) :

1. Planification

Compétence 1 : Planifier les apprentissages en termes d'intégration

2. Intégration des acquis

Compétence 2 : Construire une situation d'intégration (situation « cible »)

Compétence 3 : Gérer une période d'intégration (qui comprend la compétence de gérer une activité d'intégration) ou gérer un module d'intégration

3. Evaluation

Compétence 4 : Corriger une copie d'élève

Compétence 5 : Construire une épreuve d'évaluation (y compris la construction d'une grille de correction)

4. Diagnostic et remédiation

Compétence 6 : Diagnostiquer les difficultés des élèves

Compétence 7 : Organiser et gérer une remédiation

5. Apprentissages ponctuels

Il ne faut pas oublier non plus la compétence très importante qui est celle de mener un apprentissage ponctuel de manière active (compétence 8).

Ces différents modules sont en cours d'expérimentation dans un processus de recherche qui mobilise les différents partenaires (formation initiale et continue) et leur permet de développer les compétences de formateurs tant dans les aspects d'élaboration des modules de formation que dans l'animation de ceux-ci. Les productions continuent à évoluer et font l'objet d'un intense travail qui aboutira à la mise à disposition de ces modules finalisés pour tous les formateurs djiboutiens qui en font la demande.

Colette LEUNUS, maître-assistante Haute Ecole ISELL (Belgique)

Expert en éducation et en formation BIEF (Bureau d'ingénierie en éducation et en formation)

Abdillahi Mohamed KADAR, Directeur des études du CFPEN, Djibouti

Libre propos des établissements membres du RIFFEF TICE en perspective à l'ENSET d'Oran : éléments d'ingénierie



Par
Abdelbaki
BENZIANE

Directeur de
l'ENSET d'Oran

Notre contribution se propose de relater les phases amont d'une réflexion portant sur l'introduction des NTIC dans un établissement de formation de formateurs qui est l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique d'Oran. La démarche de gestion de projet ayant été plus particulièrement sollicitée, nous rendons compte de certains de ses aspects « ingénieriques ».

Il serait certes tentant, pour le management d'un établissement comme le nôtre, de se laisser guider par une décision d'investissement en équipements matériels et logiciel. A partir du moment où l'accès aux financements serait facilité. Le marché ne regorge-t-il pas de plateformes d'EAD, de logiciels de génération d'applications, de système auteur plus ou moins sophistiqués et tout une variété de services vantés, ça et là, pour leur efficacité ? Nous avons préféré, pour ce qui nous concerne, aborder la question autrement ; ce qui nous a conduit à la formulation d'une approche stratégique, en l'espèce.

En effet notre démarche s'est attachée à une notion centrale, celle de la pérennisation de nos engagements en la matière. Or la pérennisation n'est pas à cultiver dans les équipements mais dans les ressources humaines qui vont en prendre la maîtrise. Nous avons donc procédé en trois temps :

1. Projection sur l'état final du projet et détermination des étapes intermédiaires (phase d'analyse et d'audit)
 2. Mise en place des étapes amont
 3. Tests et expérimentation grandeur nature
- Suivi en cela par d'autres établissements, nous nous sommes engagés, dans un plan triennal, dans un projet Tempus Meda avec pour partenaires principaux l'AUF et l'Université Louis Pasteur de Strasbourg (ULP). Il est à noter, cependant que l'objectif ultime assigné à ce projet triennal vise à atteindre un réel degré d'autonomie en débouchant sur un Master professionnel algérien qui aura pour mission de former en interne les futurs encadreurs.

Il est à noter que des impulsions émanant de notre tutelle avaient déjà impliqués notre établissement dans l'acquisition d'équipements en matériels et en salle dédiées . Il aura fallu que ce projet d'introduction

des TIC dans notre enseignement intervienne pour que ces questions d'équipements matériels prennent un sens nouveau. En effet se posait à nous, d'emblée, la question des ressources humaines et par conséquent l'investissement à faire dans la formation d'hommes et de femmes en mesure de prendre en charge correctement les futurs projets de TICE.

Trois catégories de compétences professionnelles sont alors visées:

1. Les futurs « experts », encadreurs des futurs Masters professionnels
2. Les futurs « tuteurs », enseignants utilisateurs des dispositifs
3. Le personnel technique affecté à la maintenance des équipements et des logiciels

Les futurs experts suivent une formation à distance en vue d'un Master pro. Les futurs tuteurs, pour leur part, suivent des cycles de formation en présentiel, dispensés sur place. Ils visent trois types de compétences : pédagogiques (conception et tutorat) ; techniques (réseaux, sites, sécurité) et administratives (gestion et suivi de projets de formation). En plus de ces formations sur site, le personnel technique suit un stage dans un cadre professionnel européen.

Cette ingénierie de la formation des futurs acteurs ainsi qu'une démarche projet nous permettent d'éviter certains écueils et de constituer, bien en amont, des équipes cohérentes.

L'ENSET a pris la décision de s'impliquer dans un projet Tempus avec l'AUF et l'Université Louis Pasteur de Strasbourg (ULP) pour partenaires principaux et ayant pour finalité de déployer un dispositif d'enseignement à distance qui puisse se pérenniser. Il est à noter, cependant que l'objectif ultime assigné à ce projet triennal vise à atteindre un réel degré d'autonomie en débouchant sur un Master professionnel algérien qui aura pour mission de former en interne les futurs encadreurs. Tels ont été les termes de cet engagement.

Prenant une place leader dans le consortium, l'ENSET accepte la gageure de se positionner, à terme, comme pôle d'excellence régional en matière de TIC et d'EAD.



Le projet a démarré en 2005-2006 avec pour ultime objectif, fin 2008, de monter son propre Master professionnel d'enseignement à distance. L'engagement de tous les acteurs (aussi bien du côté européen qu'algérien) aura permis à l'ENSET de mettre sur pied son propre DPGS (Diplôme de Post-Graduation Spécialisée en attendant le passage au LMD et à l'habilitation des Masters dès la rentrée 2008-2009 ; soit un an avant terme !

Dès l'année 2005-2006, les opérations de formation ont été lancées en parallèle :

- 2 enseignants acceptés pour le Master UTICEF pour la formation des experts EAD : il s'agit d'une formation à distance encadrée par l'ULP et l'université de Mons-Hainaut. Nos propres candidats sont sélectionnés sur la base de leur dossiers ainsi que d'un entretien téléphonique avec l'équipe de l'ULP. Ils débouchent sur un diplôme français, le Master professionnel en ingénierie de la FOAD et des TIC;

Cette rentrée 2007-2008, 2 autres candidats sont acceptés

- les ateliers TRANSFER pour la formation des enseignants tuteurs et de personnels techniques : il s'agit de cycles de formation en présentiel, dispensés sur place.

Ils visent trois types de compétences : pédagogiques (conception et tutorat) ; techniques (réseaux, sites, sécurité) et administratives (gestion et suivi de projets de formation).

Ainsi l'ENSET bénéficie de la formation, pour son établissement, de:

- 7 enseignants formés à la mise en ligne de cours
- 2 personnels techniques formés à la maintenance des équipements et dispositifs

Le dispositif de formation des personnels vise à dégager une équipe locale en mesure de prendre en charge la formation de futures acteurs dans ce domaine. C'est ainsi que, dès cette rentrée 2007-2008, se met en place une PGS qui démarre avec un tutorat exclusivement national et un encadrement pris en charge par nos partenaires européens.

Nous nous situons donc, au jour d'aujourd'hui, à un stade où la phase de tests et d'expérimentations « grandeur nature » est largement entamée.

Il faut souligner, que dans les us et coutumes qui ont fini par s'installer dans nos institutions, la question des hommes et de leur place dans des dispositifs, pensés en termes de projets, sont inhabituels. Nous innovons, en ce sens. Attendons de pouvoir tirer des enseignements substantiels.

ACTUALITES

Séminaires régionaux 2008

Cette année encore le RIFEFF proposera cinq séminaires régionaux qui ont été présentés et acceptés par l'AUF. Les séminaires présentés, sous réserve de changements, notamment dû à des événements extérieurs, sont prévus dans les régions suivantes et sur les thèmes indiqués :

Congo : grand séminaire sur les TIC (150 personnes)

Maroc : Séminaire sur le Master Francophone «Métiers de la formation»

Niger : Les TIC et la formation des Maîtres

Liban : TIC, gouvernance ou développement de compétences

République centrafricaine : Recherche et formation des maîtres



Master francophone des métiers de la formation : Étude préalable en marche

Lors de sa séance du 24 mai 2008, le Conseil Scientifique de l'AUF a émis un avis favorable pour cette étude préalable et le Conseil d'Administration de l'Agence a suivi les recommandations du conseil Scientifique en s'engageant à soutenir ce projet en 2008 et 2009.

9 établissements* de formation d'enseignants et de formateurs au sens large se sont engagés dans ce projet dont les prémices avaient donné lieu à une présentation au colloque du RIFEFF en Guadeloupe.

La démarche est conséquente pour les raisons suivantes :

- l'objectif est ambitieux : « les métiers de la formation » et non seulement de l'enseignement ;
- l'évolution des maquettes de formation doit être bien étudiée en tenant compte des besoins du pays (Etat employeur, entreprises, services, collectivités) ;
- les différentes options doivent satisfaire l'ensemble des partenaires ;
- une égale qualité de cursus est exigée.

Le RIFEFF, en appui à cette démarche, pense que celle-ci peut jouer un rôle moteur auprès des nombreux établissements totalement ou partiellement francophones (145 actuellement). Le bilan sera mis à la disposition de tous ceux qui veulent s'engager dans cette voie.

Notons que l'équipe est immédiatement opérationnelle : des femmes et des hommes qui se connaissent et qui ont déjà travaillé ensemble.

Le présent projet est envisagé de la façon suivante :

- Année universitaire 2008 - 2009 : Etude préalable

Elaboration et présentation d'une maquette du master décrivant clairement les objectifs et les débouchés de celui-ci, les modalités de formation, l'encadrement pédagogique, l'évaluation de la formation, les conditions d'admission. Rencontre avec les décideurs, les employeurs. Etudes des différents contextes régionaux.

- Année universitaire 2009 - 2010 : Première année de fonctionnement

Ouverture du master, année M1 pour les établissements prêts, fin de l'étude préalable pour les autres.

Raymond-Philippe Garry

*Algérie, France, Guinée, Québec, Mali, Niger, Roumanie, Sénégal, Vietnam et en appui CREFAP (Asie-Pacifique) et Institut libanais d'Éducateurs (Liban)

8

ACTUALITES

Second ouvrage du RIFEFF en juin 2008



Le RIFEFF sortira en juin 2008 un second ouvrage sur la formation des maîtres dans la francophonie, vue à travers quatre thèmes principaux, le français, vecteur d'interculturalité, un master « formation des enseignants », les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue, la formation des maîtres et l'éducation pour tous.

Cet ouvrage regroupe la participation de 55 auteurs, de 14 pays différents, dont les établissements sont membres du RIFEFF.

Rédaction

Directeur de la publication : Thierry Karsenti - président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef : Raymond-Philippe Garry - vice-président délégué général du RIFEFF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Réalisation : Chargée de mission RIFEFF : Fabienne Baudot-Bonin - IUFM d'Auvergne - France - Fabienne.BONIN@univ-bpclermont.fr

Concept : Tristan Lefèvre - Fabienne Baudot-Bonin / France