

**FALLING
FOR YOU**

Welcome
Back Home



Gestion de la Transformation de l'Enseignement Supérieur Libanais vers la FOAD

Dr. Pierre GEDEON

Université Notre Dame – Louaizé et Erasmus+ HERE (Higher Education Reform Expert)

Balamand, 23 septembre 2016

Agenda

- **Introduction**
- **Les trois espaces de notre séminaire :**
 - **Qualité et Assurance qualité**
 - **Formation / Enseignement à distance**
 - **Approche par Compétence**
- **Gestion de la transformation**
- **Conclusion et recommandations**

Introduction

- L'année **1970** représente le début de la convergence des thèmes discutés dans notre séminaire :
 - L'Approche Par Compétence (*APC / CBE*)
 - L'internet (1983) : La conquête de l'espace (les russes en 1969) ...la décision des américains et la problématique à l'origine de l'internet
 - Les travaillistes anglais et l'Open University (1969)

Introduction

- Essayer d'observer cette convergence des trois mondes suivants :
 - Approche par compétence
 - Qualité
 - Combattre la corruption et autres freins
 - FOAD et l'impact de l'internet sur l'enseignement à distance (EAD)
- Proposer des recommandations pour le projet de loi au Liban et en Egypte

L'approche par compétence

- Les pionniers américains ont commencé depuis 1970
- Exemples :
 - Excelsior College en Albany
 - New York
- La formation des adultes basée sur les compétences a au moins 40 ans d'existence
- Actuellement, au moins 23 États offrent la CBE

Source: *Next Generation CBE*, 2016

Combattre la corruption

Donc le problème est Global ...

- L'UNESCO et le “*Council for Higher Education Accreditation (CHEA)*” ont publié en Juillet 2016 ... **“Combating Corruption in:**
 - Regulation of Higher Education Systems
 - Teaching Role of Higher Education Institutions
 - Student Admissions and Recruitment
 - Student Assessment
 - Credentials and Qualifications
 - Research Theses and Publications
 - Through Public Awareness”

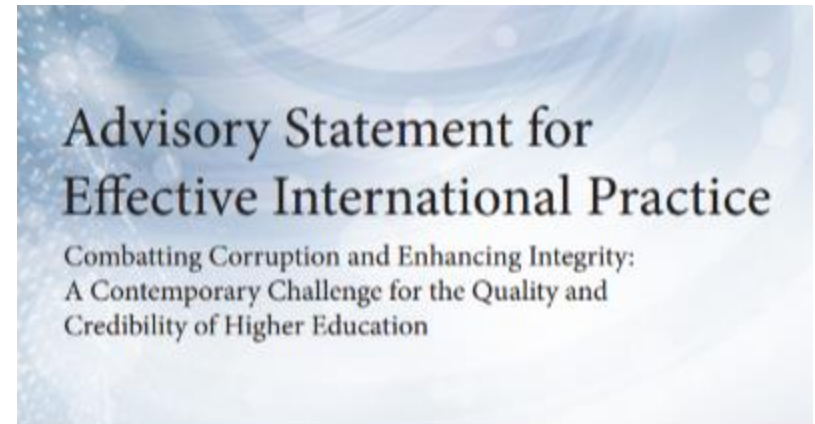


**CHEA/CIQG and
 IIEP-UNESCO
 Advisory Statement
 On Combatting Academic
 Corruption**

Source: Advisory Statement for Effective International Practice, 2016

... And Enhancing Integrity

- Le principe d'intégrité est une des normes de l'Assurance Qualité
- Le titre du document souligne l'importance de l'intégrité comme défi contemporain pour la Qualité et la crédibilité de l'enseignement supérieur !

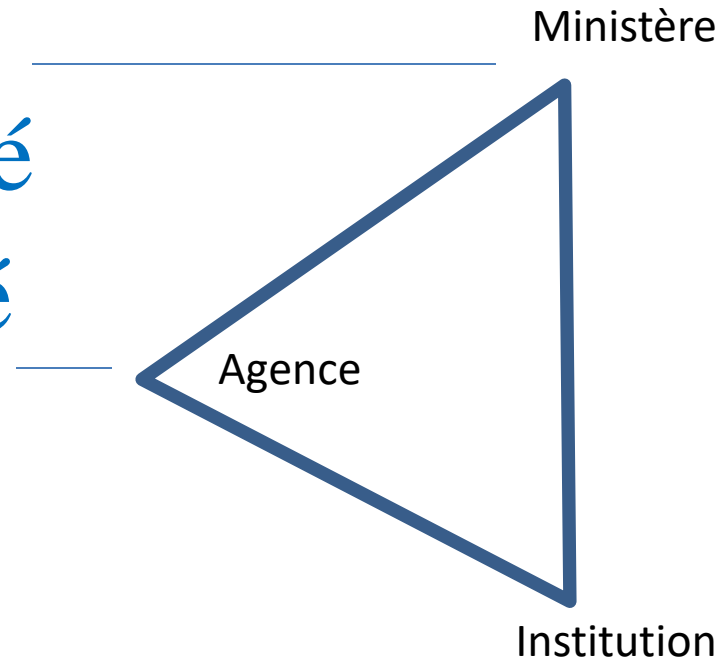


July 2016

Mais de quelle Qualité s'agit-il ?

- Qualité
- Contrôle qualité
- Normes de qualité
- Assurance qualité

- Assurance qualité interne
- Niveau institutionnel
- Niveau du programme
- Niveau du cours



Les Acteurs

1. Le **Gouvernement** et ses différentes **institutions**
2. L'**Agence Assurance Qualité**
3. Les **Institutions d'enseignement supérieur**
(IES)
4. Les **enseignants** ainsi que les **cadres** des IES
5. Les **étudiants**
6. Les **médias** et la **société civile**
7. Les **employeurs** et les **corps professionnels**

La Qualité synonyme de ...

- ... l'exceptionnel ou de l'excellence
- ... la perfection ou de la cohérence
- ... d'aptitude à la fonction
- ... rentabilité
- ... transformation

Source: Harvey Lee, *Understanding Quality*, 2006

La Qualité synonyme ...

➤ ... d'efficacité

En APC c'est le développement des
compétences visées !

Source: Poumay Marianne, 2016

Les normes de qualité de Tempus TLQAA

1. Mission et objectifs
2. Gouvernance
3. Enseignement et apprentissage
4. Programmes académiques
5. Ressources générales
6. Ressources humaines
7. Etudiants
8. Information publique
9. Intégrité

Source: TLQAA.org, 2011-2013

La crédibilité de l'institution

- **La crédibilité de l'IES :**
 - En France
 - et surtout l'exigence faite par les étudiants inscrits dans les universités d'EAD

Les étudiants et les 10 Dimensions

1. « Student support

And : Information ... & Faculty support

2. Institutional Credibility

And IQA Mechanisms

3. Evaluation and assessment

And Course development ... & Teaching and Learning
& Interactive tasks

4. Infrastructure »

L'Enseignement à Distance

➤ **Enseignement / Formation**

- Différence entre Enseignement et apprentissage
- Et l'apprentissage à distance ?
- Rôle de l'enseignant

➤ **Ouvert (e)**

➤ **À Distance**

Welcome to the Arab Communities Learning and Development Portal

Dr. Pierre GEDEON



Quelle Ouverture ?

1. **Open Access ... Open Access Network ... Open Access Social Network [Survey: Kindly click and fill the questionnaire. The results will be published end of September 2015. Many thanks and Best Regards, Dr. Pierre GEDEON]**
2. **Open Content ... Open Content Network ... Open Content Social Network**
3. **Open Credentials ... Open Credentials Network ... Open Credentials Social Network**
4. **Open Data ... Open Data Network ... Open Data Social Network**
5. **Open Design ... Open Learning Design Network ... Open Learning Design Social Network**
6. **Open Education ... Open Education Network ... Open Education Social Network**
7. **Open Educational Resources ... Open Educational Resources Network ... Open Educational Resources Social Network**

Quelle Ouverture ?

8. Open Instruction ... Open Instruction Network ... Open Instruction Social Network
9. **Open Learning ... Open Learning Network ... Open Learning Social Network**
10. Open Licensing ... Open Licensing Network ... Open Licensing Social Network
11. Open Mind ... Open Mind Network ... Open Mind Social Network
12. Open Network ... Open Social Network
13. Open Research ... Open Research Network ... Open Research Social Network
14. Open Source ... Open Source Network ... Open Source Social Network

Quelle Ouverture ?

- 15. Open Source Software ... Open Source Software
Network ... Open Source Software Social
Network
- 16. Open Systems ... Open Systems Network ...
Open Systems Social Network
- 17. Open University ... Open University Network
... Open University Social Network
- 18. etc.
- 19. **Open Web** ... Open Web Network ... Open Web
Social Network

L'Enseignement à Distance

- **Enseignement / Formation**
- **Ouverte**
 - **Gratis / Libre**
 - **Accessible**
 - **Flexible**
- **À Distance**

L'ouverture (Openness)

- **L'accès** à un enseignement gratuit et sans contraintes
 - Les conditions d'accès (sans prérequis et sans diplôme d'enseignement secondaire) → inapplicables à ce jour au Liban
 - L'élasticité de la notion d'ouverture
 - Les MOOCs (CLOM) : Impact positif
- La naissance de la **flexibilité** (horaires flexibles et autres)



Tempus

Register for Newsletter

Contact U



Erasmus+

National Erasmus+ Office - Lebanon

Fun
Erasmus+ P
of the Euro

EU Programme for Education, Training, Youth and Sport

Home

About Erasmus+

Projects

Support to
ApplicantsHE Reform
Experts

Publications

Events

Stu

Future of e-Learning in Lebanon: Launching the Debate

[Details](#)[Programme](#)[Background Documents](#)[Presentations](#)[List of Participants](#)[Conclusions/Recommendations](#)[Gallery](#)

Future of e-Learning in Lebanon: Launching the Debate May 28, 2015 - Workshop Programme

8: 30 - 9 : 00

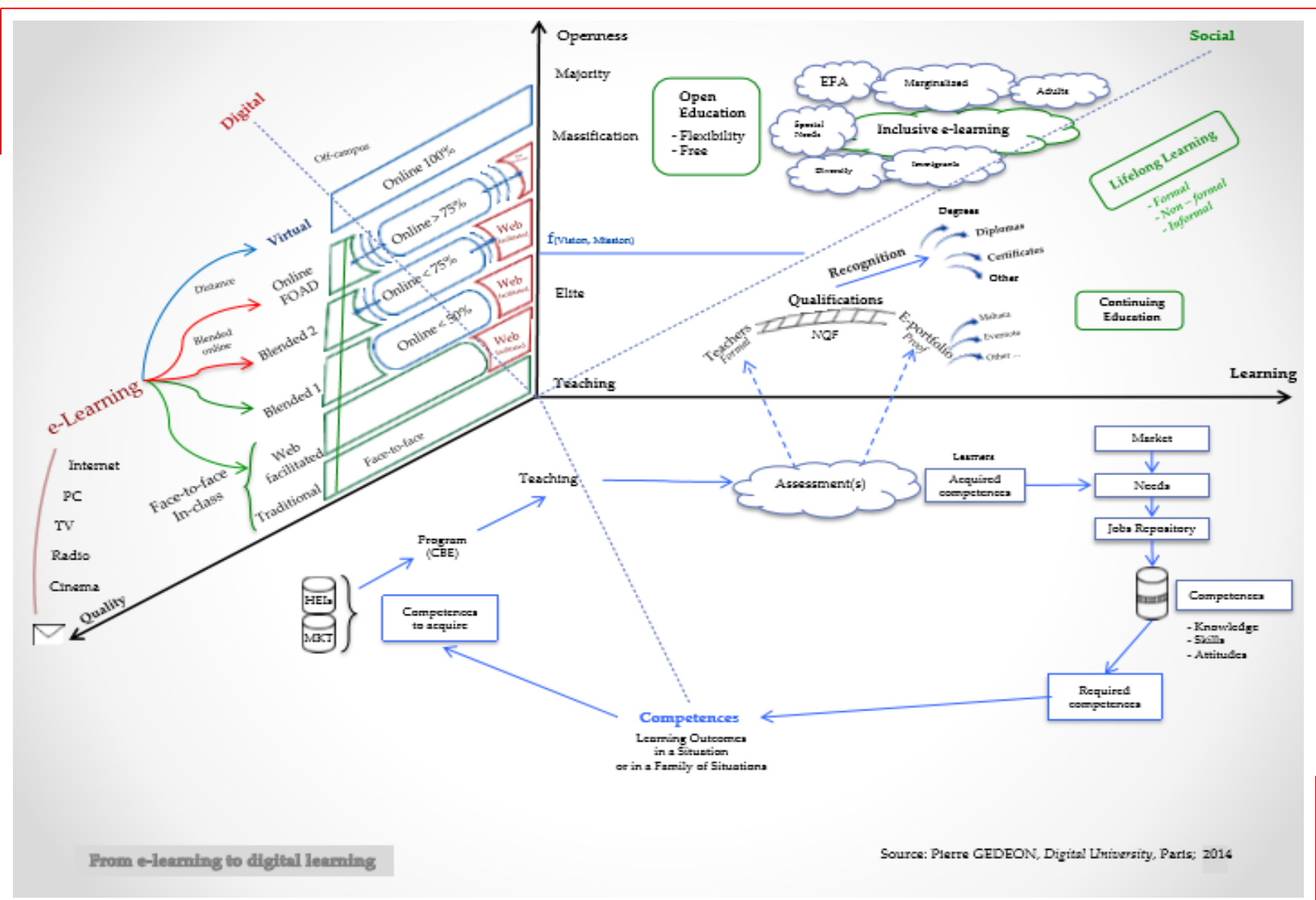
Welcome and Registration Opening Remarks

- Mr. Aref Al SOUFI, Director, National Erasmus+ Office (NEO), Lebanon

9: 00 - 9 : 15

- Mr. Hervé SABOURIN, Middle-East Office Director, Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)

- Rev. Fr. Walid MOUSSA, President, Notre Dame University - Louaize and President, Universities Association of Lebanon



Source: Pierre GEDEON, Digital University, Paris; 2014

Conclusion

- Face aux principaux défis en ce qui concerne :
 - l'excellence
 - la transformation
 - et l'ouverture (accès, inclusion et qualité)
- l'enseignement supérieur doit vibrer avec son temps
et repenser ... reconcevoir ... faire une réingénierie
de sa mission, sa vision et surtout de ses modes de
formation et d'apprentissage

Conclusion

- Les Institutions sont invitées à collaborer ensemble et expérimenter dans leurs facultés des projets d'innovation pédagogique :
 - TIC → E
 - et TIC → A.
- Les expériences communes ont l'avantage :
 - d'avoir une terminologie commune,
 - de mesurer les limites du e-learning, en-ligne, etc.,
 - et construire ensemble des compétences qui permettraient de lister ensemble les défis de la FOAD.

Recommandations

- Avoir une Agence Nationale pour l'Assurance Qualité (Loi de création de la LQAA)
- Avoir une agence nationale de qualifications (Loi pour la création de la “Lebanese Qualifications Agency”)
- Avoir le Cadre national de certifications (NQF ... LNQF ... et de même pour l’Egypte)
 - Référentiel de compétences
 - Référentiel de certifications

Aller en Quatre temps

- Les quatre périodes proposées sont :
 1. T1 couvre 5 années entre 2015 to 2020 ;
 2. T2 couvre 5 années entre 2020 to 2025 ;
 3. T3 couvre 5 années entre 2025 to 2030 ;
 4. Et la quatrième période (T4) va au-delà de 2030.

Aller en Quatre temps

- Les quatre périodes proposées sont :
 1. T1 couvre 5 années entre 2015 to 2020 :
 - Expérience commune
 - Réécriture des programmes (basés sur l'APC)
 - Hybride présentiel (50/50)
 2. T2 couvre 5 années entre 2020 to 2025 ;
 3. T3 couvre 5 années entre 2025 to 2030 ;
 4. Et la quatrième période (T4) va au-delà de 2030.

Aller en Quatre temps

- Les quatre périodes proposées sont :
 1. T1 couvre 5 années entre 2015 to 2020 ;
 2. T2 couvre 5 années entre 2020 to 2025 :
 - Préparer un avenant pour l'hybride distanciel (Entre 50% et 75%)
 - Préparer un projet de loi pour la création de l'université en ligne (Sans oublier les contraintes Pan-Arabe)
 3. T3 couvre 5 années entre 2025 to 2030 ;
 4. Et la quatrième période (T4) va au-delà de 2030.

Aller en Quatre temps

- Les quatre périodes proposées sont :
 1. T1 couvre 5 années entre 2015 to 2020 :
 2. T2 couvre 5 années entre 2020 to 2025 ;
 3. T3 couvre 5 années entre 2025 to 2030 :
 - Agir pour la FOAD (intégralement)
 4. Et la quatrième période (T4) va au-delà de 2030.

Aller en Quatre temps

- Les quatre périodes proposées sont :
 1. T1 couvre 5 années entre 2015 to 2020 :
 2. T2 couvre 5 années entre 2020 to 2025 ;
 3. T3 couvre 5 années entre 2025 to 2030 ;
 4. Et la quatrième période (T4) va au-delà de 2030 :
 - Agir pour la VAE
 - Agir pour l'évaluation AUTOMATIQUE des compétences

Recommandations

- Evaluer la crédibilité de l'Institution (IES QA)
- Exiger les normes de qualité et surtout celles applicables sur le programme en présentiel
- Faire le même examen final (le même jour, à la même heure et au départ dans la même salle)
- Et surtout **agir ensemble pour le bien-être commun.**

Merci bien !

pgedeon@ndu.edu.lb