



À LA UNE

SORTIE 3^{ÈME} OUVRAGE DU RIFEFF

Former à distance des formateurs :
stratégies et mutualisation dans la francophonie
(offre de formations, recherche et innovation)

Édito

Cher(e)s collègues et ami(e)s,

A l'initiative du RIFEFF, le consortium de 4 établissements démarre en 2010-2011 le master international francophone « Métiers de la formation ».

Le séminaire des 23 et 24 octobre à l'ENSET d'Oran (financé par les établissements et l'AUF) a permis le lancement de ce cursus très innovant. Parcourez ces lignes et reprenez que tout établissement qui souhaiterait avoir la même démarche peut solliciter de participer à un nouveau groupe de travail. Le RIFEFF envisagera l'organisation d'un séminaire d'appui en ce sens si le nombre de demandeurs est suffisant.

Nous avons aussi le plaisir de vous annoncer la parution en décembre du troisième ouvrage collectif du RIFEFF : Former à distance des formateurs : Stratégies et mutualisation dans la francophonie. L'importance de ce thème, capital pour relever le défi de l'Education Pour Tous nous a amené à penser que le colloque de Niamey en 2009 et cet ouvrage en 2010 constituait la première étape d'une véritable ambition sur « La formation de formateurs et d'enseignants à travers la formation à distance » qui sera le thème du 4^{ème} colloque du RIFEFF en 2011. Un bulletin, spécial colloque RIFEFF 2011 sera consacré à cette démarche, liée à notre Assemblée Générale.

Comme chaque année un appel pour l'obtention de bourses de mobilité est fait (3 ou 4).

Dans ce bulletin, vous remarquerez, l'importance que nous accordons à la description, sous la responsabilité de leurs auteurs, de laboratoires et/ou équipes de recherche, de Nord ou du Sud de pays riches ou de pays en développement voire en difficulté comme Haïti. Il faut poursuivre dans cette voie, en nous faisant part de vos réalisations ou tentative de réalisation.

En 2011 le RIFEFF agira de nouveau en ce sens pour une mutualisation et une vraie solidarité universitaire.

Bonne lecture

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président délégué général



Sommaire

Sortie du 3^{ème} ouvrage du RIFEFF
4^{ème} colloque international en
novembre 2011
PAGE 3

Séminaire à l'ENSET d'Oran :
lancement du comité de direction
du master mutualisé
PAGE 4

Master francophone des métiers de
la formation
PAGES 5

Bourses de mobilités
PAGE 6

Libre propos sur la présentation
de laboratoires de recherche de 4
membres du réseau
CREFI - CRIFPE - LaRTFM - PAEDI
PAGES 8 - 9 - 10 - 11

Prochain colloque international 2012
Point de réflexion - sollicitation de la
communauté
PAGE 12

Cher(e)s membres,

*Le Président Thierry Karsenti et le bureau
vous adressent, au nom du **RIFEFF**,
tous leurs vœux
pour la la nouvelle année 2011, année que
nous vous souhaitons pleine de projets.*

Avec nos amitiés francophones



NOVEMBRE 2011 :

4^{ÈME} COLLOQUE INTERNATIONAL
*La formation de formateurs et d'ensei-
gnants à travers la formation à distance :
une contribution innovante pour relever
le défi de l'Education pour tous*

Nous invitons tous les membres de notre réseau à répondre à l'appel à proposition sur le thème du IV^{ÈME} colloque international du RIFEFF en 2011.

Le thème retenu est celui de la formation de formateurs et la formation des enseignants, à travers l'enseignement à distance. Les rencontres internationales du RIFEFF, qui ont lieu tous les 2 ans, sont l'occasion d'une mutualisation accrue et d'un partage d'expériences importants entre les établissements membres du RIFEFF. C'est également le lieu pour conforter ou initier de nouvelles collaborations. Ce moment privilégié pour l'ensemble de nos membres est soutenu par l'AUF qui nous permet ainsi de financer le déplacement de collègues adhérents (à jour de leur cotisation) afin que la participation et les échanges Nord / Sud soient importants.

Dans notre précédent bulletin nous vous avons sollicité sur des propositions de thèmes dans l'optique de ce prochain colloque international début novembre 2011.

Nous vous sollicitons pour réagir, compléter, proposer autour de ce thème, afin de construire notre prochain colloque. Il est souhaitable que chaque établissement membre puisse nous faire remonter une proposition de contribution ainsi que sur ce que chacun en attend.

Merci d'envoyer, avant le 20 janvier 2011, vos propositions et/ou réflexions à : info@rifeff.org

Actualités

LE 3^{ÈME} OUVRAGE DU RIFEFF EST SORTI EN DÉCEMBRE 2010

Le troisième ouvrage du RIFEFF est sorti en décembre. Il interroge des formateurs et des chercheurs sur l'enseignement à distance dans la formation de formateurs dans la francophonie.

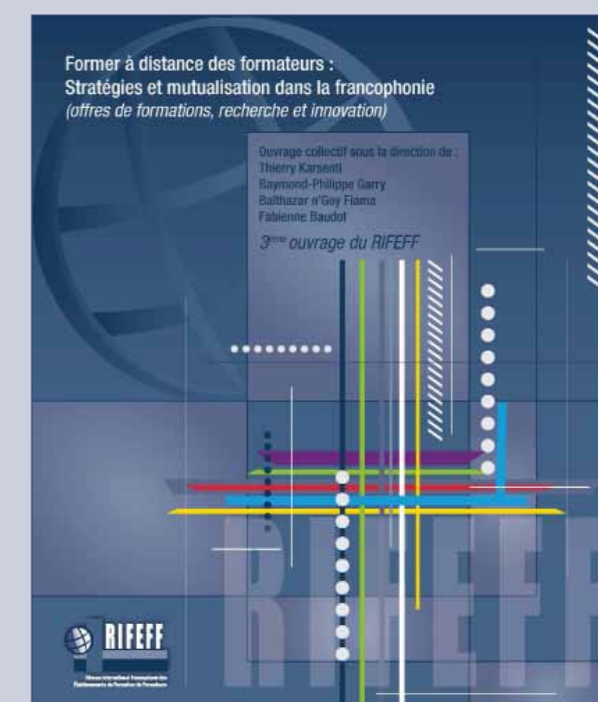
Cet ouvrage regroupe la participation de 35 auteurs, de 14 pays différents, dont les établissements sont membres du RIFEFF et que nous remercions tous.

Nous remercions l'ensemble des auteurs pour cette contribution pour la communauté francophone.

Il est possible de se procurer cet ouvrage par une demande aux « Presse Universitaires Blaise Pascal », éditeur de l'ouvrage sur

<http://www.msh-clermont.fr/article1291.html>

L'ouvrage sera également consultable sur le site de notre réseau sur www.rifeff.org



Séminaire à l'ENSET d'Oran :

Les 23 et 24 octobre 2010 a eu lieu à l'ENSET d'Oran, le premier séminaire de concertation pour le démarrage du « Master francophone des métiers de la formation ».

Rappelons que ce Master dont l'ouverture 2010-2011 est au niveau du M2 comprend deux spécialités :

- > formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement ;
- > formation de formateurs dans le milieu de l'entreprise, des collectivités et des services.

Les 4 premiers établissements, membre du consortium, ouvrent cette année, une ou l'autre des spécialités : ce sont l'IUFM d'Auvergne/ Université de Clermont 2 (qui a déjà ouvert l'an passé), l'ISSEG de Conakry et l'ENS de Niamey pour la première spécialité et l'ENSET d'Oran pour la seconde. L'IUFM d'Auvergne a été désigné établissement pilote pour le consortium.

Ce master est délivré sous la responsabilité de chaque établissement mais les cours très majoritairement à distance et utilisant une plateforme commune, sont mutualisés entre les différents établissements. Un Comité de Direction du Master, où chaque établissement est représenté, est en charge de la coordination du cursus, en relation avec les commissions pédagogiques d'établissements.

Le RIFEFF, membre du Comité de Direction du Master est en appui de cette démarche innovante. Ce consortium, comme indiqué précédemment pourra s'étendre en fonction de nouveaux établissements qui souhaiteraient participer à un nouveau groupe de travail 2010-2011 pour envisager une ouverture de tout ou partie du master en 2011 voire 2012.



De gauche à droite : Djénabou Baldé, coordonnatrice adjointe à l'ISSEG de Conakry ; Abdelbaki Benziane, Directeur de l'ENSET d'Oran, R-Ph Garry, VP-Délégué général du RIFEFF ; Mamane Almou, coordonnateur ENS de Niamey et Sophie Goyer, représentant l'université de Montréal, qui soutient ce master.



De gauche à droite : Mamane Almou, coordonnateur pour ENS de Niamey; Mamadou Cellou Diallo, coordonnateur pour l'ISSEG de Conakry ; Abdelghani Nait Brahim coordonnateur pour l'ENSET d'Oran, En arrière plan : R-Ph Garry, VP-Délégué général du RIFEFF.

Master international francophone « métiers de la formation » 4 établissements ouvrent en 2010 - 2011 *une réelle dynamique autour d'une formation mutualisée*

Cette problématique de formation à distance, thème du dernier colloque international du RIFEFF, voit sa mise en oeuvre avec la concrétisation d'un projet initié par le réseau et dont 4 établissements, membres de ce dernier, ce sont emparés. En effet, après une étude préalable réalisée avec 7 établissements partenaires, 4 d'entre eux ont pu poursuivre le projet jusqu'à l'ouverture du diplôme en 2010 dans chacun de leur établissement. Il s'agit de l'ENS de Niamey (Niger), de l'ENSET d'Oran (Algérie), de l'ISSEG de Conakry (Guinée) et de l'IUFM d'Auvergne (France).

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Nous rappellerons que cette formation mutualisée est de niveau Master et comporte deux spécialités. Une sur la « formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement » et l'autre sur « la formation de formateurs dans le milieu de l'entreprise, des collectivités et des services ».

Le rôle du RIFEFF dans ce projet abouti a été d'être initiateur, facilitateur et en soutien aux établissements intéressés. Actuellement, le réseau reste en appui, mais sa nouvelle ambition est de permettre à d'autres établissements, membres du RIFEFF de pouvoir rejoindre ce diplôme mutualisé. Chaque nouvel établissement pourra tout en y apportant ses compétences pouvoir bénéficier du même appui pour étudier la faisabilité de la mise en oeuvre de ce projet de diplôme.

Dans sa politique, le RIFEFF se fixe comme mission d'être le catalyseur des actions de mutualisation de projets entre ses établissements membres et de maintenir, ainsi, dans son domaine, un espace francophone dynamique répondant à une demande importante de stratégies de formation et de recherche.

Nous nous félicitons donc de voir ce master se développer et lançons un appel pour la constitution d'un nouveau groupe de travail.



Séminaire à Oran, de gauche à droite : Mamadou Cellou Diallo de l'ISSEG de Conakry ; Sere Thomazet, IUFM d'Auvergne ; Sophie Goyer, université de Montréal et Mamane Almou, ENS de Niamey

FAITES PARTIE D'UN NOUVEAU GROUPE DE TRAVAIL :

En effet, en parallèle, si un certain nombre d'établissements de formation de formateurs, pas ou peu engagés dans le processus souhaitent démarrer un travail de faisabilité en ce sens au niveau master, le RIFEFF pourrait envisager une aide à la coordination d'un tel groupe, comme il l'a fait pour les 4 établissements précités.

Un travail très conséquent ayant déjà été réalisé, cette démarche d'avenir peut être rapidement adaptée à tel ou tel établissement souhaitant aller de l'avant en mutualisant avec les établissements partenaires. Les responsables d'établissements ou de filières, intéressés par cette démarche peuvent contacter le RIFEFF.

Un séminaire du RIFEFF pourrait être organisé en ce sens si plusieurs établissements manifestaient de l'intérêt pour une telle démarche.

Pour tout renseignement ou pour manifester votre intérêt, merci d'envoyer un courriel à info@rifeff.org





Bourses de mobilité 2011

DÉMARCHE, PROCÉDURE ET FORMULAIRE EN LIGNE

Dans le but d'établir des partenariats productifs et durables entre le Nord et le Sud et le Sud et le Sud, le RIFEFF offre, chaque année, cinq bourses de mobilité. Les bénéficiaires sont des enseignants-chercheurs, des formateurs d'enseignants au sein de la francophonie, d'institutions du Sud affiliées au réseau. Ils feront un stage de courte durée (de 3 à 6 semaines) dans un établissement de formation d'enseignants du Nord ou du Sud, membre du réseau.

La somme allouée, de 2000€ par boursier, couvre principalement les frais de déplacement et d'hébergement. Elle est versée à l'établissement d'accueil.

Le formulaire de candidature, que vous trouverez sur notre site internet (www.rifeff.org) doit être impérativement rempli en ligne et accompagné d'une attestation de l'établissement d'accueil qui recevra le boursier. Le candidat boursier joindra à ce formulaire une lettre de motivation qui décrira le projet de sa mobilité. Les trois documents (formulaire de candidature, attestation d'accueil et lettre de motivation) doivent être rempli en ligne, directement sur notre site internet à l'adresse citée préalablement.

À l'issue de son stage, dans les quinze jours, le boursier devra, obligatoirement, adresser un rapport d'activité ou de mission à l'établissement d'accueil qui le transmettra au Bureau du RIFEFF, pour éventuelle diffusion auprès des adhérents. Il est rappelé que c'est au candidat de rechercher un établissement d'accueil et qu'aucune demande de bourse ne pourra être recevable si elle n'est pas accompagnée de l'attestation de cet établissement qui peut-être du Nord ou du Sud. Il est possible au candidat de rechercher via la liste des membres du réseau indiquée sur notre site internet, un établissement pour la réalisation de son projet.

Les établissements d'origine du boursier, comme les établissements d'accueil doivent être membres du RIFEFF. Toutefois, une demande d'adhésion au réseau peut-être formulée en même temps que la demande de bourse.

Cette année, le RIFEFF profitera du déroulement de son 4ème colloque international (en décembre 2011) pour réserver un moment d'information à ce sujet et de présentation des procédures et du dépôt des dossiers pour l'année 2012.

DATES POUR LES CANDIDATURES

DATE LIMITE DU DÉPÔT DES DOSSIERS DE CANDIDATURE POUR 2009

1^{er} mars 2011

Formulaire de demande de bourses
<http://www.rifeff.org/bourses.php>

Contact
bourses@rifeff.org

DÉCISION D'ATTRIBUTION DES BOURSES

15 mai 2011

PÉRIODE DE MISSION POUR 2011

1^{er} juin au 31 décembre 2011

LIEU DE STAGE

Établissements membres du RIFEFF du Nord ou du Sud.

RAPPORTS DE MISSION

Rapport de mission (fait par le missionnaire et visé par l'établissement d'accueil) à envoyer impérativement à bourses@rifeff.org pour début janvier 2012.

Présentation de laboratoires de recherche

Exemple du CRIFPE à l'université de Montréal

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

CRIFPE : PLUS IMPORTANT CENTRE DE RECHERCHE EN ÉDUCATION AU CANADA

PAR THIERRY KARSENTI,
DIRECTEUR DU LABORATOIRE

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 34 chercheurs réguliers, 46 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 563 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmasters. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE proviennent des principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par les gouvernements du Québec et du Canada. Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. L'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. Les membres du jury avaient notamment indiqué que : « L'aspect interuniversitaire et multidisciplinaire unique du CRIFPE, son personnel, ainsi que son programme unificateur et ses axes de recherche ont impressionné le Comité de sélection ». Selon la présidente du jury, cela faisait donc du CRIFPE le plus impor-



tant centre de recherche en éducation au Canada. Le CRIFPE a également reçu, en 2007, le Prix de reconnaissance de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ). Ce prix a été créé par l'ADEREQ afin de rendre hommage à ceux qui ont contribué de façon remarquable, par leurs réalisations ou leur appui, à l'avancement et au rayonnement des études et de la recherche en éducation au Québec. Plus spécifiquement, l'ADEREQ a souhaité, en remettant ce prix au CRIFPE, « souligner [...] une réalisation collective remarquable ».



Présentation de laboratoires de recherche (suite)

Exemple du CRIFPE (suite)

Le prix de l'ADEREQ a été remis au CRIFPE pour sa « contribution substantielle s'étalant sur plusieurs années, la reconnaissance par la communauté scientifique [...], l'apport au développement de la réflexion sur l'éducation [...], l'impact sur l'organisation et le développement de la recherche ». L'ADEREQ a également indiqué que le CRIFPE « a contribué – et continue de le faire – au développement des connaissances, mais aussi à leur diffusion, à l'amélioration de la formation à la recherche et à la valorisation de l'activité scientifique dans ce domaine. Son rayonnement au Québec et ailleurs ainsi que l'importance de sa contribution au développement de la carrière de chercheurs de nombreux établissements universitaires au Québec méritent d'être soulignés et reconnus. ».

Les axes de recherche du CRIFPE

Les axes du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante résultent d'un travail de structuration scientifique de notre champ de recherche : la formation et l'exercice de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Un tel travail est à la fois itératif et évolutif : il tient compte notamment des nombreux acquis de notre centre au cours des 15 dernières années, mais aussi des nouveaux développements et résultats de la recherche scientifique internationale dans notre domaine, comme les travaux de Richardson (2001) ou encore de Cochran-Smith et Zeichner (2005) dans leur rapport intitulé *Studying teacher education: The report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*.

Faisons remarquer qu'au sein du CRIFPE, la fonction des axes est double. Ils représentent d'abord une organisation intellectuelle de notre domaine en fonction d'objets et de thèmes plus spécifiques sur lesquels portent les recherches des membres du Centre. Ces objets et thèmes sont définis en lien étroit avec les travaux des équipes de recherche qui constituent les forces vives du CRIFPE. De ce point de vue, les axes ne sont pas seulement des catégories conceptuelles : ils dérivent directement d'un effort d'unification et de partage des recherches dans lesquelles sont actuellement engagés les membres et les équipes du Centre.

Ces axes constituent également des pôles fédérateurs autour desquels devront s'organiser la programmation du Centre et ses nombreuses activités, ainsi que les productions de ses membres. Les axes permettent ainsi aux équipes du Centre de partager leurs travaux et d'accroître leurs interactions à partir de pôles scientifiques communs. Ils forment en ce sens le mode d'organisation privilégié de notre activité scientifique.

La programmation scientifique du CRIFPE repose sur quatre axes :

1. La formation à l'enseignement (initiale et continue);
2. L'insertion dans la profession;
3. L'intervention éducative;
4. Les professions de l'enseignement en milieu scolaire.

Ces quatre axes forment, sur le plan de notre programmation scientifique, un continuum qui couvre l'ensemble des processus constitutifs de la condition enseignante aujourd'hui : (1) se former à l'enseignement (2); s'insérer dans la profession (3); intervenir comme professionnel en interaction avec d'autres acteurs scolaires et éducatifs, en lien avec la réussite éducative des élèves (4); enfin, œuvrer dans l'institution scolaire. Ils permettent donc d'explorer et d'étudier la formation et la profession enseignante dans ses principaux aspects et enjeux, tout en regroupant les chercheurs et les équipes du Centre autour de thèmes et d'objets de recherche communs.

Tous les chercheurs du Centre contribuent de manière prioritaire au développement de l'axe qui recouvre leur thématique principale de recherche. Un chercheur peut également contribuer à plusieurs axes de recherche du CRIFPE.

Chaque axe est placé sous la responsabilité d'un directeur d'axe. Ses principales fonctions consistent à animer et nourrir la vie scientifique de l'axe, à favoriser l'intégration des recherches en cours et le partage des cadres théoriques, des méthodes et des résultats de recherche entre les chercheurs, ainsi qu'à proposer et susciter des activités et productions collectives, et à y participer.

Pour ce faire, chaque année, les directeurs d'axe préparent, en concertation avec les chercheurs œuvrant dans l'axe et le Bureau de direction du CRIFPE, un programme d'activités et de productions scientifiques inhérentes à leur axe : organisation de colloques, symposiums, ouvrages et textes collectifs, séminaires, groupes de lecture, etc.

Le directeur du CRIFPE et le Bureau de direction veillent à la complémentarité des axes et à la mise en synergie de leurs programmes d'activités; ils assurent également, sur une base annuelle, la mise en place d'activités transversales à tous les axes.

Exemple du CREFI à Port-au-Prince, Haïti

Centre de Recherche et de Formation en Sciences de l'Éducation et d'Intervention Psychologique

PAR JEAN-ELIE LARRIEUX
DIRECTEUR

PRÉSENTATION

L'Institut Universitaire des Sciences de l'Éducation est une institution d'enseignement supérieur, autonome et non politique, communément désignée sous le sigle CREFI. Son appellation CREFI lui vient du fait de l'attachement du public au sigle CREFI qui désigne le Centre de Recherche et de Formation en Sciences de l'Éducation et d'Intervention Psychologique dépendant de l'Institut. Son objectif fondamental est d'apporter une réponse sectorielle aux causes profondes du mal développement haïtien en agissant sur la qualité de l'éducation à travers la formation de formateurs de formateurs et de cadres polyvalents de haut niveau.

En fonction de la qualité de ses ressources humaines, de son rayonnement international et de son positionnement dans le milieu éducatif haïtien, le CREFI a la crédibilité et la compétence nécessaires pour mener à bonnes fins des actions éducatives utiles d'intérêt public. (« Rapport de la mission d'évaluation du CREFI, Louvain-la-Neuve, Juillet 1995 »).

Aussi a-t-il développé dès sa création des activités de formation, de recherche, de consultance et d'interventions psychosociales ciblées auprès de population d'enfants en situation vulnérable. En ce sens, depuis le séisme dévastateur du 12 janvier dernier, un programme d'accompagnement psychosocial a été mis en place.

Les recherches, formations et consultances sont généralement commanditées par le Ministère de l'Éducation Nationale ainsi que par d'autres Ministères.

En 1990, par exemple, à la demande du Ministère de l'Éducation Nationale et avec l'appui de la Banque Mondiale, le CREFI a contribué à la formation à distance de trois mille maîtres, en élaborant à cette fin du matériel didactique couvrant les thèmes de gestion de la classe et de méthodologie de la lecture.

PROGRAMMES D'ÉTUDES

Le CREFI est une institution de formation déconcentrée et ces formations se donnent à la fois à Port-au-Prince et en provinces. Il dispense deux types d'enseignement en vue de répondre à la demande croissante de formation en Éducation manifestée au cours de ces 20 dernières années :

1. Une Formation Initiale accessible aux bacheliers et universitaires en général qui souhaitent entamer une carrière éducative (Licence et Master).
2. Une Formation Continue destinée aux professionnels de l'Éducation désirant se perfectionner (Diplômes en Psychopédagogie/enseignement fondamental, en Pédagogie (Conseillers en formation), en Administration Scolaire et en Pré-scolaire).

Implantation d'un programme de Master 2010 – 2011, en Gestion des Établissements éducatifs (partenariat international)

Ce programme vise à offrir un cadre intéressant d'échanges entre des professionnels de l'éducation de haut niveau de responsabilité et un espace d'approfondissement théorique et méthodologique en matière de Gestion des systèmes d'éducation et de formation. Il permet à ceux-ci d'accéder sur place à un diplôme post-gradué de facture internationale. C'est aussi un espace d'échanges intellectuels où les participants ont l'occasion de rencontrer des professeurs et chercheurs étrangers et de se renseigner sur des politiques et des pratiques éducatives différentes des leurs. Ils seront alors capables de procéder à des comparaisons et de se distancier de leurs propres pratiques. Cette capacité critique permettra aux participants de mieux analyser les situations éducatives auxquelles ils sont confrontés et de faire face avec sérénité aux exigences du changement en éducation.

Présentation de laboratoires de recherche (suite)

Exemple du LaRTFM à l'ENSET d'Oran

Laboratoire de Recherche en Technologie de Fabrication Mécanique

PAR ABDELBAKI BENZIANE, DIRECTEUR DE L'ENSET

LaRTFM (Laboratoire de Recherche en Technologie de Fabrication Mécanique) est l'un des 6 laboratoires de recherche que compte l'ENSET d'Oran. Agréé par Décret Ministériel du 05 Février 2001, LaRTFM est un laboratoire de recherche scientifique et technologique sous tutelle de la Direction Générale de la Recherche Scientifique et du Développement Technologique. Dirigé par le Pr. Ali Benamar, chercheur en technologie de fabrication mécanique, le laboratoire possède une équipe pluridisciplinaire d'enseignants-chercheurs en nombre de 16, dont 3 professeurs des universités et 5 maîtres de conférences, spécialisés dans divers domaines scientifiques : construction et fabrication mécaniques, matériaux, métrologie, automatique, didactique.

Les activités de recherche du laboratoire visent essentiellement à développer la productique en mécanique par l'expérimentation et la mise en application des nouvelles méthodes offertes par l'informatique pour la conception et la fabrication mécanique (CAO, DAO, FAO, assistance informatique au Bureau de Méthodes, élaboration automatique de programmes pour la commande numérique des machines-outils, pilotage automatique des machines outils par ordinateur et par internet, etc.). Elles s'attèlent également à concevoir des logiciels interactifs permettant d'assister l'opérateur dans le choix et le calcul des paramètres intervenant dans les opérations d'usinages en fabrication mécanique, y compris l'élaboration et l'exploitation de supports didactiques, et à perfectionner les outils de modélisation et simulation de phénomènes physiques en mécanique.

Pour cela, le laboratoire s'est constitué en 5 équipes de recherches : équipe ARCHIMED (Assistant à la Recherche et au Choix de l'Instrument en Métrologie Dimensionnelle), équipe PEGU (Paramétrage Automatique de la Gamme d'Usinage), équipe MBF (Maintenance Basée sur la Fiabilité), équipe SP2M (utilisation de l'outil informatique pour la Simulation et la Prédiction des Propriétés mécaniques, structurales et électroniques des Matériaux) et équipe Matériaux (Boruration électrochimique des Matériaux. Traitement, caractérisation et Simulation). Les résultats de recherche sont proposés à la communauté scientifique au niveau à travers des communications dans des colloques organisés par le laboratoire ou par d'autres laboratoires et universités en Algérie ou à l'étranger, ou grâce à des publications dans des revues natio-



nales ou internationales, ou bien par thèses de doctorat soutenues par les membres doctorants du laboratoire.

En plus de ses activités de recherche, le laboratoire offre des opportunités de formation. Il apporte en effet une aide précieuse aux doctorants par l'organisation de formations doctorales à l'ENSET et dans d'autres établissements d'enseignement supérieur en Algérie. Il est également fait appel aux compétences de ses membres qui assurent des formations spécifiques sur l'utilisation de l'AutoCad ou l'élaboration de contenus en ligne. Dans ses relations avec le secteur économique et industriel, le laboratoire a mis en place deux formations de post-graduation spécialisée (niveau Master 2) à destination des cadres d'entreprises dans le domaine de la fiabilité et contrôle de la qualité en mécanique et maintenance et sécurité industrielle. Il a aussi assuré des missions de consulting et des prestations de services pour des entreprises algériennes.

La recherche appliquée du laboratoire est ainsi mise à la disposition du secteur économique et industriel dans le cadre d'un ensemble de conventions triennales avec diverses entreprises algériennes (SONATRACH Aval, ALFON ALVER, TREFILOR, INFRAFER, EPRO, URD, VERITAL, SOMIZ) et qui ont pour objectifs de développer des outils d'aide à la conception, d'offrir des formations qualifiantes et des prestations. Dans un souci d'échange et de collaboration scientifique, le laboratoire est tout autant engagé dans la coopération avec un nombre d'établissements étrangers : STEF de Cachan, SupMéca de Paris, EDUCTIC Lyon, IUT Marseille, CETIM Senlis, LMA Besançon, ENIT de Tarbes, IUT de Chicago.

Exemple du PAEDI

Processus d'Action des Enseignants : Déterminants et Impacts

PAR LUC RIA,
DIRECTEUR DU LABORATOIRE PAEDI

Le laboratoire de recherche PAEDI (Processus d'Action des Enseignants : Déterminants et Impacts) de l'IUFM d'Auvergne est une équipe d'accueil (EA n°4281) de l'Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand (France).

Sous la direction de Luc Ria, 31 enseignants-chercheurs et 29 doctorants constituent trois équipes distinctes :

- › Équipe 1 : Enseignement et apprentissages disciplinaires ;
- › Équipe 2 : Éducation à la santé en milieu scolaire ;
- › Équipe 3 : Expérience et pratiques corporelles : analyse et transmission.

Trois axes de recherche structurent l'activité scientifique du laboratoire PAEDI :

- › Activités d'enseignement et de transmission
- › Apprentissages et expériences
- › Formation professionnelle

Le laboratoire PAEDI est composé d'enseignants chercheurs issus de plusieurs champs disciplinaires : sciences de l'éducation, psychologie sociale, psycholinguistique, didactiques des disciplines, didactique professionnelle, santé publique, ergonomie, STAPS, anthropologie, etc. Cet ensemble de cadres théoriques et méthodologiques a permis d'examiner simultanément les caractéristiques de l'école (en tant qu'institution et contexte social d'exercice du métier), celles des élèves (leurs savoirs et leur rapport au savoir ou à l'école, leurs compétences, leurs comportements individuels et collectifs, etc.) et celles des enseignants (finalités et objectifs, savoirs et savoir-faire, conceptions, valeurs et croyances, expérience et formation).

L'unité du laboratoire repose sur l'ambition partagée de produire des connaissances scientifiques sur l'enseignement, les apprentissages, la formation des enseignants, et plus largement sur les questions de transmission et d'activité.

Elle a également l'ambition de produire des connaissances utiles à l'action dans une perspective de transformation des pratiques (enseignement, formation, entraînement, action sur les environnements et contextes de ces pratiques, etc.) ou des personnes (savoirs, culture, éducation, performance...).

Les résultats de recherche ont permis l'élaboration d'artefacts pour la formation initiale et continue ou pour la formation de formateurs : observatoires de l'activité d'enseignants débutants ou chevronnés, observatoire de l'apprentissage de l'activité d'arbitre, conception d'outils pour l'enseignement à la suite de l'étude systématique de leurs effets sur les apprenants, logiciels de simulation de l'enseignement, etc. Une place accrue au sein du laboratoire PAEDI est accordée à la conception d'instruments professionnels (des manuels aux

programmes d'intervention en éducation à la santé publique) à des fins d'amélioration des apprentissages scolaires, sans négliger leur évaluation. Dans tous ces travaux, les enjeux de savoir occupent une place centrale : l'activité des professeurs a été étudiée en prenant en compte les caractéristiques des apprentissages visés dans une discipline donnée car il est aujourd'hui avéré que ces caractéristiques influent à la fois sur la planification de l'activité des enseignants et sur les médiations qu'ils organisent entre les élèves et ces savoirs.

Le laboratoire PAEDI bénéficie d'une reconnaissance nationale et internationale dans le domaine du travail enseignant, des éducations à la santé publique, de la formation des enseignants :



Plateforme de ressources en ligne « NéoPass@ction » pour la formation des enseignants en France développée à partir des travaux de recherche du Laboratoire PAEDI

Au sein de l'équipe 1, Roland Goigoux est consulté régulièrement en tant que spécialiste des questions d'apprentissage de la lecture, Marie Christine Toczek vient d'être sollicitée en 2010 pour coordonner le programme de l'ANR « Enfant, Enfance », Ludovic Morge est devenu en 2009 co-rédacteur-en-chef de la revue Didaskalia ainsi que pour la revue Recherches en didactique des Sciences et des Technologies. L'équipe 2 est l'équipe de recherche de référence en éducation à la santé en milieu scolaire à l'échelon national. A l'échelon européen, elle est partie prenante des principaux projets internationaux (notamment BIOHEAD CITIZEN qui regroupe des équipes de 16 pays et a été financé par l'union européenne dans le cadre du FP6, projet AHIS pour le FP7). Didier Jourdan assure le leadership de la collaboration internationale centrée sur la formation des enseignants en éducation à la santé.

Le réseau et la vie du réseau:

BULLETIN DE LIAISON LIBRE PROPOS DES ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DU RIFEFF

Si vous aussi vous souhaitez vous exprimer dans la rubrique « Libre propos des établissements membres du RIFEFF ». Nous vous invitons à nous envoyer vos propositions de textes. Seuls les textes de 2000 signes maximum seront retenus, merci de votre compréhension. Ces articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs.

Afin de permettre au plus grand nombre d'entre vous de recevoir le bulletin de liaison, un inscription en ligne pour le recevoir sera bientôt disponible. Ainsi, nous vous informerons quand vous pourrez accéder à ce service sur notre site internet. Néanmoins, vous pouvez retrouver l'ensemble de nos bulletins de liaison sur notre site à la rubrique « bulletin ».

DONNEZ VOTRE AVIS SUR LE RIFEFF ET SUR VOS ATTENTES

Vous trouverez en page d'accueil de notre site www.rifeff.org, un questionnaire où vous pouvez donner votre avis sur la vie de notre réseau. Vous pouvez faire des propositions concernant notre fonctionnement, sur de nouveaux projets ou encore vous proposer comme personne ressource afin de dynamiser le réseau avec votre participation.

N'hésitez pas à nous faire vos suggestions car après 7 années, nous avons besoin d'avoir l'avis de nos membres afin d'évaluer l'adéquation entre vos attentes et les actions et objectifs du RIFEFF.

RÉDACTION

Directeur de la publication :

Thierry Karsenti - Président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef :

Raymond-Philippe Garry - Vice-président délégué général du RIFEFF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Rédactrice en chef adjointe :

Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF / France - Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

Création graphique :

Pascal Imberdis / France

Ce bulletin est imprimé sur papier recyclé.

RAPPEL

ADHÉSION ET COTISATION RIFEFF

Chers membres du RIFEFF et futurs membres du RIFEFF. Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également, souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

C'est pourquoi, nous vous proposons une adhésion bisannuelle, c'est-à-dire pour deux ans (2010-2011).

La cotisation des membres du Sud est de 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord est de 400 euros pour les deux années.

Vous trouverez également en ligne :

<http://www.rifeff.org/adhesion.php>

un onglet « adhésion » pour les nouveaux membres et un onglet « renouvellement cotisation » pour les membres actuels.

Nous tenons à vous rappeler que le RIFEFF est une association et que certaines de ses actions sont possibles notamment grâce aux cotisations de ses adhérents. Les membres à jour de leur cotisations sont prioritaires lors des prises en charge concernant des événements, les bourses de mobilité ou encore pour le soutien à des séminaires régionaux.

www.rifeff.org