

Approche systémique et contextualisation de la FOAD

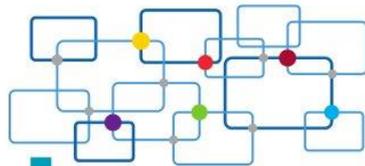
Projet ADIP

Université de Balamand

Septembre 2016

Vincent Dalmeyda

Cnam - Paris



adip
apprentissage à distance
et innovation pédagogique
مصر و لبنان



L'EAD (**FOAD**) est appelé de plus en plus à devenir une partie intégrante du système de formation universitaire.

Professeurs et étudiants utiliseront de plus en plus les nouvelles technologies (**TICe**) comme faisant partie de leur quotidien et n'auront donc pas recours à de telles techniques de manière factice, mais d'une façon structurée et intelligente.

Ceci change de fond en comble l'approche systémique de **cette modalité d'**enseignement et appelle à sa contextualisation et non plus à l'envisager comme des formations parallèles.

Est-ce que cela est possible ?

Dans quel cadre ?

Et quelles sont alors les contraintes à surmonter et à quel prix eu égard la qualité à maintenir ?

Plan

1. D'un point de vue de l'étudiant
2. D'un point de vue du professeur
3. Rôle de l'administration au sens large



De la part de l'étudiant

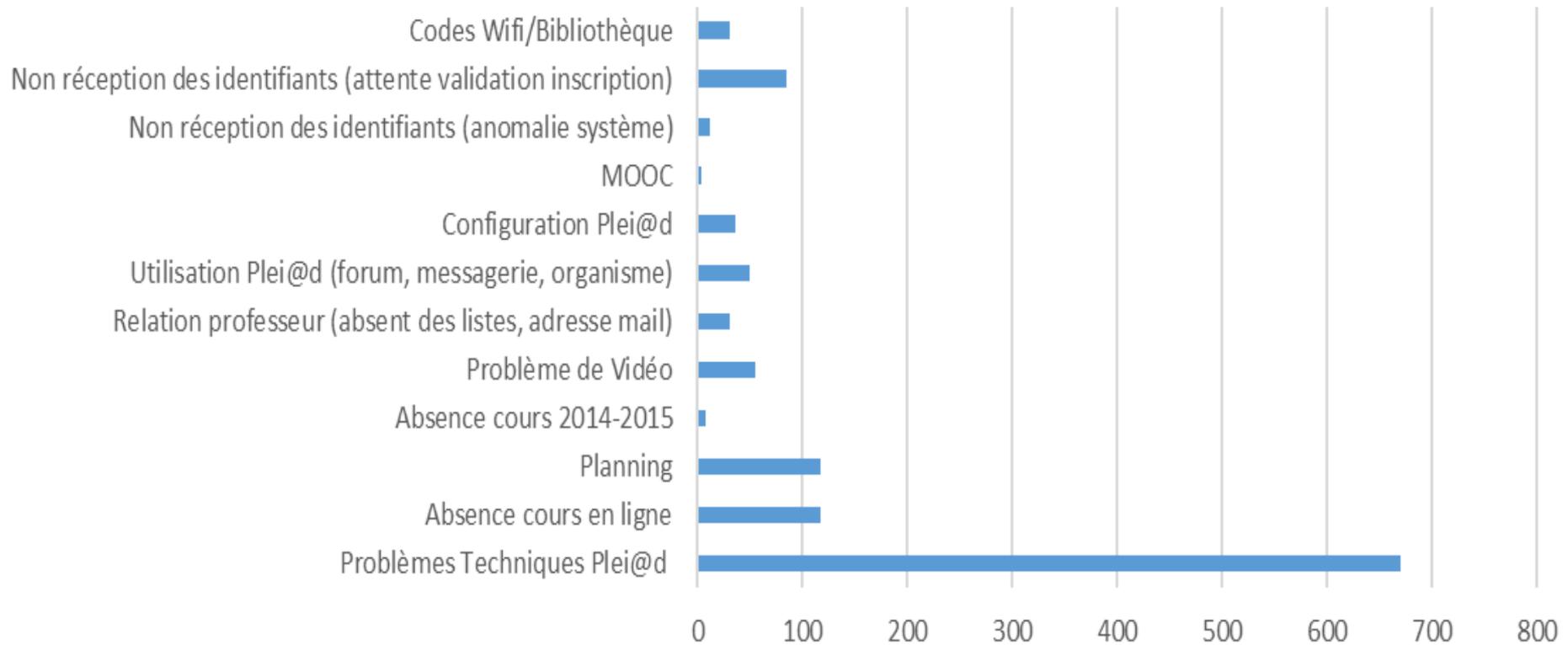
- Sortie du lycée, attitude passive
- Changement de comportement
- En plus de l'apprentissage de la matière, maîtriser les outils

De la part de l'étudiant

- Le hardware et le software évoluent
- Préparation au C2i
- Hot-line administrativo-technique

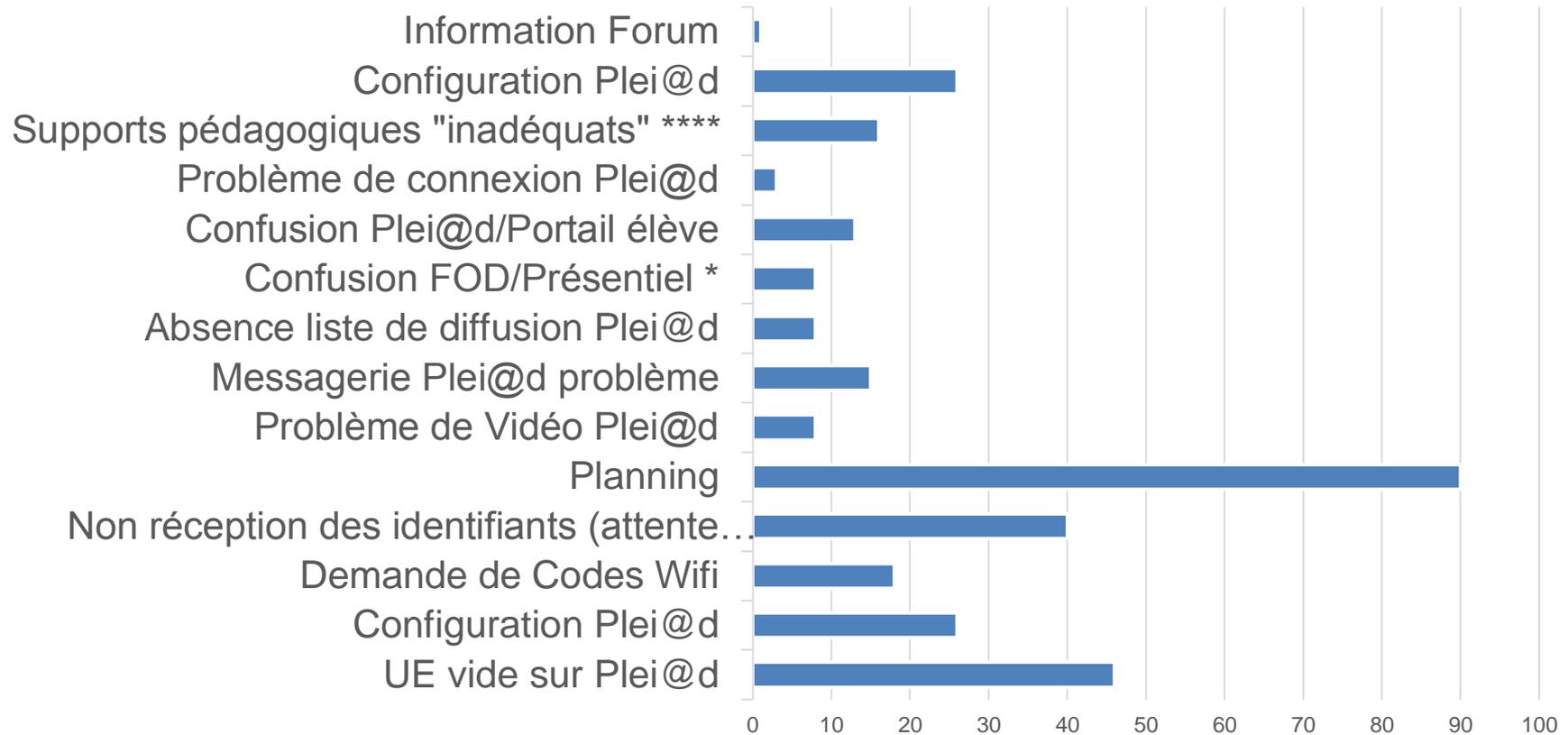
Octobre 2015

Inscription pédagogique



février 2016

Inscription pédagogique



De la part de l'étudiant

- Maîtriser son outil, savoir le paramétrer
 - Son PC ou son Mac
 - Son smartphone et/ou sa tablette
- Faire les mises à jour des logiciels
- Faire les mises à jour de sécurité

De la part de l'étudiant

- Les MOOC



et autres...

Étudiant vs. enseignant

- Mooc : échanges par les paires,
- peu de présence d'enseignant dans les forums, très peu de tutorat

- Formation \neq information
- Formation \neq certification

De la part de l'enseignant

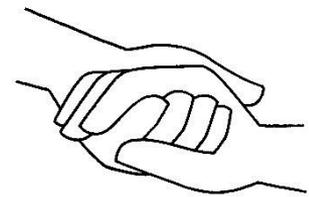
- En France, dans l'ENSup : Enseignant – chercheur -> avant tout un chercheur
- Charge d'enseignement



http://www.eticamente.net/wp-content/uploads/2014/04/Himalaya_sherpa1.jpg

De la part de l'enseignant

- En FOAD, le travail est avant tout de l'accompagnement
- Scénarisation
- Plus que la création de ressources
- le mooc [ITyPA](#)
 - Internet : tout y est pour apprendre



De la part de l'enseignant

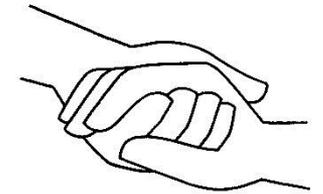
- Ce travail d'accompagnement sera probablement en augmentation dans le futur
- Evolution de posture du travail de l'enseignant



<http://www.expression-anglaise.com/savoir-demander-et-indiquer-une-direction-en-anglais/>

De la part de l'enseignant

- Coaching
 - En D puis
 - En M
 - En L



De la part de l'administration

- Mise en place d'une infrastructure performante
- Ressources de qualité
- Accompagnement des enseignants
- Prise en compte du travail
- Assistance aux étudiants

De la part de l'administration

- A défaut de pouvoir évaluer l'enseignant, évaluer le ressenti de l'étudiant
- Évaluation des enseignements
 - Cycle vertueux d'évolution
- Évolution de la carrière de l'étudiant après obtention du diplôme (indispensable pour CTI, CNCP...)

L'EAD (FOAD) est appelé de plus en plus à devenir une partie intégrante du système de formation universitaire.

Professeurs et étudiants utiliseront de plus en plus les nouvelles technologies (TICe) comme faisant partie de leur quotidien et n'auront donc pas recours à de telles techniques de manière factice, mais d'une façon structurée et intelligente.

Ceci change de fond en comble l'approche systémique de cette modalité d'enseignement et appelle à sa contextualisation et non plus à l'envisager comme des formations parallèles.

Est-ce que cela est possible ? **OUI**

Dans quel cadre ? **OUI, avec une infrastructure**

Et quelles sont alors les contraintes à surmonter et à quel prix eu égard la qualité à maintenir ? **OUI, avec une évaluation régulière**

Merci de votre attention