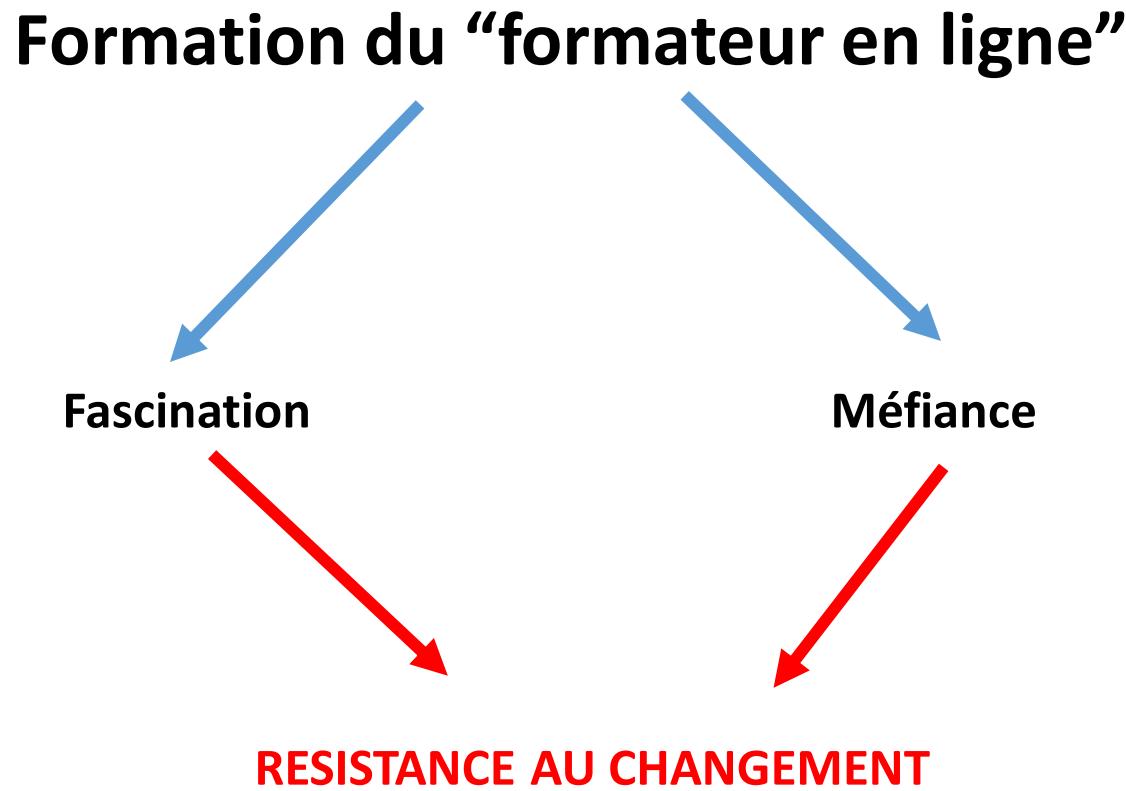


Formation du “formateur en ligne”:

Qualité, compétences nouvelles et résistances

Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

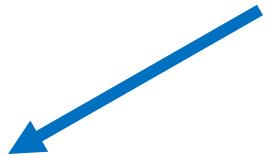


Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

RESISTANCE AU CHANGEMENT



Deux formes

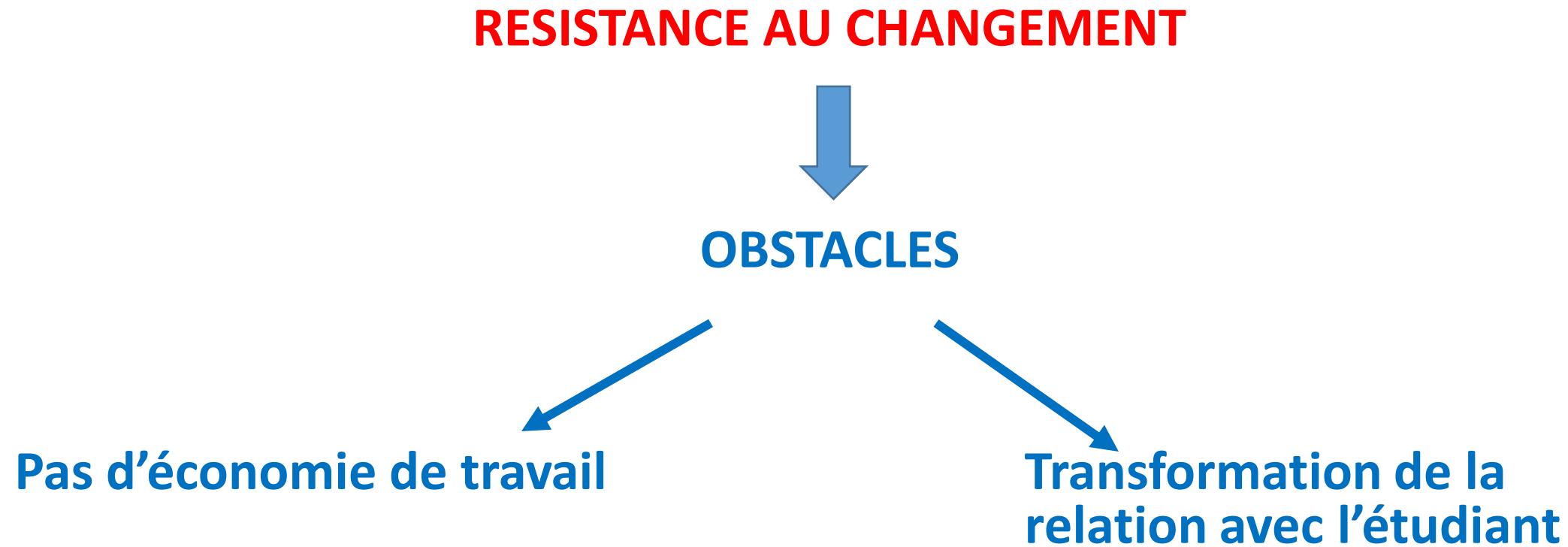


Refus d'utiliser les TIC dans l'enseignement (VLE)



VLE: duplication de ce qui est fait en classe

Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances



Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

Pas d'économie de travail



Temps requis à la mise en ligne d'un cours

Manque de connaissances techniques



Anxiété / Peur de l'échec / Dissuasion / Découragement

Transformation de la relation avec l'étudiant



Changement de style pédagogique

Réaction des étudiants



Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

Rôle (compétences) du formateur en ligne?



- 1- Instructeur**
- 2- Animateur**
- 3- Assistant technique**
- 4- Gestionnaire de programme**

Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

COMPETENCES NOUVELLES EXIGEES du formateur en ligne?



- 1- Instructeur: Pédagogie active – communication – Exploitation du potentiel des logiciels**
- 2- Animateur: Travail collaborative sur le Web**
- 3- Assistant technique: rendre la technologie “transparente”**
- 4- Gestionnaire de programme: gérer les activités de formation – les ressources-Web**



Compétences v/s composantes

Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances



Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances



Formation du “formateur en ligne”: Qualité, compétences nouvelles et résistances

